2022

Monografie

Balboni, P. E. (2022). *Thesaurus di Linguistica Educativa: guida, testi, video.* Venezia: Edizioni Ca' Foscari. https://edizionicafoscari.unive.it/it/edizioni/libri/978-88-6969-607-7/

Bonvino, E.; Garbarino, S. (2022). *Intercomprensione*. Cesena: Caissa Italia.

Battaglia, S.; Caon, F. (2022). *La comunicazione interculturale in azienda e nelle organizzazioni*. Venezia: Marsilio.

Caon, F. (2022). *Edulinguistica ludica. Facilitare l'apprendimento linguistico con il gioco e la ludicità*. Venezia: Edizioni Ca' Foscari. https://edizionicafoscari.unive.it/it/edizioni4/libri/978-88-6969-651-0/

Cignetti, L.; Demartini, S.; Fornara, S.; Viale, M., *Didattica dell'italiano come lingua prima*. Bologna: il Mulino, 2022

Coppola, D. (2022), *Insegnare-Apprendere le lingue. Quattro moduli di glottodidattica*. Pisa: Edizioni ETS.

Cordin, P.; Vender, M.; Arici, M. Masiero, G. (2022). *Valorizzare il plurilinguismo a scuola. Esiti di un'esperienza di ricerca nelle scuole primarie trentine*. Provincia Autonoma di Trento: IPRASE.

Daloiso, M. (2022) *L'educazione bilingue in età prescolare. Una ricerca sulla scuola ladina di Fassa*. Trento: Erickson.

Deiana, I. (2022). *L'italiano L2 ad adulti nella scuola pubblica*. Firenze: Cesati (*Premessa* di C. Lavinio).

Della Putta, P.; Sordella, S. (2022) *Insegnare l'italiano a studenti neo arrivati. Un modello laboratoriale.* Pisa: ETS.

Diadori, P. (2022). *Tradurre per il turismo. Da e verso l'italiano*. Firenze: Cesati.

Gallina, F. (2022). *Osservare e valutare la competenza lessicale in italiano L2*. Pisa: Pacini.

Garofolin B., Trubnikova, V. (2022). *Oltre l'italiano di base: insegnare l'italiano L2 per lo studio a scuola*. Milano: Mondadori Università.

Mariotti, M.; Ichishima, N.; Hosokawa, H. (2022). *"Katsudōgata" nihongo kurasu no jissen: oshieru/osowaru kankei kara no kaihō (The practice of 'activity-based' Japanese language classes - emancipation from the teaching-teacher relationship).* Tokyo: 3A Network.

Santipolo, M. (2022). *Educazione e politica linguistica. Teoria e pratica*. Roma: Bulzoni.

Torresan, P. (2022). *Avaliação linguística. Glossário italiano/português. Valutazione linguistica glossario italiano/portoghese*. São Carlos, SP: Pedro e João. https://pedroejoaoeditores.com.br/site/wp-content/uploads/2022/02/Avaliacao-linguistica.pdf

Torresan, P. (2022). *Certificazione PLIDA Nuovo formato. Costrutti operativi.* Rio de Janeiro: Dialogarts.

Torresan, P. (2022). *Un alfabeto di 73 lettere. Strategie didattiche per l'educazione linguistica.* Milano: Pearson.

Volumi collettanei

AA.VV. (2022). *Guida per l'inclusione linguistica dei migranti*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca: https://doi.org/10.14201/0LP0034; disponibile anche in inglese, spagnolo, portoghese, tedesco e francese

Amenta, L.; D'Agostino, M. (a cura di) (2022). *La scuola di lingua italiana per stranieri (ItaStra) dell'università di Palermo, fra ricerca, didattica, formazione*. Sezione monografica di *Italiano LinguaDue*, n. 1. https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/index/. Include:

Amenta, L.; D'Agostino, M. Introduzione. Il modello di ItaStra, 1-4.
Amoruso, C. "Tijan che voleva andare a scuola". Dal racconto di sé alla narrazione scenica, 76-79.
Amoruso, M. Un nuovo profilo di apprendenti. Analfabeti plurilingui, 19-27.
Arcuri, A. Il sistema "Ponti di parole", 40-48.
Farina, C.; Calandra, G. Canzoni / corpi in movimento: un laboratorio ItaStra in tempi di pandemia, 63-75.
Jarjou, M. Storie, corpi e diritti, Prima dell'italiano, 80-81.
Mocciaro, E. Acquisizione della lingua seconda e alfabetizzazione: un caso di studio a Palermo, 28-39.
Paternostro, G.; Salvato, V. La narrazione come strumento didattico e di ricerca nella esperienza di ItaStra, 49-62.
Pinello, V. Una didattica immersiva per migranti e per tutti, 14-18.

Bonvino, E.; Fiorenza, E.; Zini, D. (a cura di) (2022; edita nel 2023) *Repertori plurali e didattica plurilingue: dati, proposte e pratiche*. Sezione monografica di *Rassegna Italiana di Linguistica Applicata, RILA,* 1-2. Include, di edulinguistica:

Benucci, A. Intercomprensione e percorsi di inclusione.
Bertelli, A. Con EuRom5, oltre EuRom5: un percorso sperimentale.
Bonari, G. Didattica dell'intercomprensione nei contesti di superdiversità linguistica e culturale.
Bonvino, E.; Cortés Velásquez, D.; Pippa, S. EuRom5 e la scoperta della grammatica romanza intuitiva.
Caddéo, S. L'accès lexical dans EuRom5 et l'apport d'une aide par les synonymes.
Caruana, S. How has input changed? Reflections and implications for intercomprehension.
Ciccarelli, R. La didattica del latino in prospettiva romanza. Il contributo dell'intercomprensione.
Corino, E.; Mantegna, M. Strategie di mediazione in intercomprensione: case study su un corso per la mobilità Erasmus.
Fiorenza, E.; Zini, D. Didattica dell'intercomprensione in presenza, online, ibrida: pratiche e riflessioni.
Garbarino, S.; Leone, P. "Je suis pas sûre d'avoir compris la dernière phrase". Collaborare per capirsi in contesti di intercomprensione.

Brichese, A.; Caon, F. (2022). *Includere gli studenti neoarrivati. Metodologie e proposte didattiche per gli studenti NAI*. Milano: Pearson. Include:

Bortolon, G. Dalla lingua della comunicazione alla lingua dello studio.
Bortolon, G.; Schiattone, L.; Tonioli, V. Gestire l'eterogeneità in classe: quali strategie?
Brichese, A. Personalizzare gli apprendimenti per gli studenti NAI: il PDP.
Brichese, A. Studenti NAI: linee guida per l'inserimento, la gestione del feedback e la valutazione.
Brichese, A. Valutare gli studenti NAI attraverso prove accessibili.
Brichese, A.; Caon, F., Porreca, S. Studenti NAI e interculturalità.
Brichese, A.; Della Puppa F. Includere gli studenti NAI nella classe.
Caon, F. La didattica dell'italiano L2 a studenti NAI: uno sguardo d'insieme.
Caon, F. La lingua della comunicazione, la fase "ponte" e la lingua dello studio: un quadro generale e alcune linee metodologico-didattiche.
De Santis, E.; Longhini A.; Vecchiato F. L'uso delle tecnologie con gli studenti NAI.
Ferrari, S. Interlingua e apprendimento dell'italiano a scuola.
Luise, M. C. Cos'è l'italiano L2: da una definizione alle ricadute glottodidattiche.
Schiattone, L. La lingua dello studio per gli studenti NAI.
Tonioli, V. L'Italiano L2 nella scuola dell'infanzia.
Zambonati, K. La lingua della comunicazione.
Zambonati, K. Studenti NAI e bilinguismo.

Campagnolo, A. *et al.* (a cura di) (2022). *Leggere per capire, capire per scrivere. Dalla lettura dei testi alla scrittura di sintesi*. Sezione monografica di *Italiano LinguaDue*, n. 1. https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/index/. Include:

Campagnolo, A. Competenze di accesso all'università: dalla comprensione del testo alla scrittura di sintesi, 633-659.
Campagnolo, A.; Iannacci, P. Il riassunto nella scuola secondaria di primo grado, 698-719.
Ferrari, A. Il testo come intreccio di gerarchie, 582-594.
Iannacci, P. L'enunciato: unità comunicativa minima in prospettiva didattica, 681-697.
Marinetto, P. Individuare la polifonia nei testi espositivi-argomentativi: quando il capoverso aiuta, 660-680.
Marinetto, P. Introduzione. Leggere per capire, capire per scrivere, 559-581.
Paschetto, W. Il riassunto al biennio, 720-742.
Roggia, C.E. Plurivocità, polifonia e opacità dei testi, 617-632.
Zampese, L. Le relazioni di composizione testuale, 595-616.

Caon, F.; Cognigni, E. (2022) (a cura di). *La lingua italiana per l'inclusione e per il lavoro: teorie e pratiche didattiche in contesto migratorio*. Macerata: ODG https://www.osservatoriodigenere.com/odgedizioni/catalogo/2-e-book/9-lingua-italiana.html Include:

Caon, F., La didattica dell'italiano L2 in classi multilivello con studenti analfabeti e bassamente scolarizzati.
Bortolon, G., Tra presenza e distanza: didattica dell'italiano L2 online ad apprendenti vulnerabili.
Brichese, A., La formazione di insegnanti di italiano L2 di "qualità" con studenti analfabeti e bassamente scolarizzati in L1.
Grünhage-Monetti, M.; Minuz, F., Perché «Lingua per il lavoro»? Impostazione metodologica e pratiche in prospettiva europea.
Santoni, C., Migrazione, lingua e lavoro: attori e strumenti per l'inclusione.
Cognigni, E.; Michelini, E.; Vitrone, F., ItaLavoro: un sillabo di italiano L2 per l'inserimento socioprofessionale dei migranti nei settori della ristorazi) (one e della cura alla persona.
Corazza, S.; Vitrone, F., 'Materiale' o 'capitale' didattico? L'analisi e la realizzazione di scenari didattici sulla lingua per il lavoro come opportunità formativa.

Cardona, M.; Luise, M.C. (2022) (a cura di). *The Lexical Approach in Teaching and Learning*. Numero monografico di *Mosaic*, 3,

Cardona, M.; Luise, M.C. The Lexical Approach in teaching and learning.
Porcelli, G. Long live the Lexical Approach!
Cardona, M.; Luise, M.C. The Lexical Approach: Foundations and perspectives for teaching Italian.
Casadei, F. Pragmatic idioms within vocabulary teaching: an analysis based on Italian data.
Celentin, P.; Fiorentino, A. Plurilingual Lexical Approach: points of contact and development trajectories.
Abbaticchio, R. Lewis' Lexical Approach in teaching Italian as a second\foreign language: from theorical suggestions to practical contexts.
La Grassa, M.; Villarini, A. Developing lexical competence in L2: the role of printed and digital learning materials.
De Iaco, M. The Word Sketch Strategy. Lexical Development within Connectionism Framework.
Onesti, C. Improving vocabulary through revisited Map Tasks.

Cavallini, C.; Santipolo, M. (a cura di) (2022). *Educare alle lingue straniere. Frontiere interdisciplinari teoriche, metodologiche e operative.* Bari: Cacucci. Include:

Abbaticchio, R. Sviluppo delle competenze in italiano L2–LS: 'Prove' di riflessione metalinguistica e metadialogica.
Cardona, M. Apprendere le lingue nella terza età. Una sfida possibile? Note neurolinguistiche.
Cavallini, C. Gli studenti DSA, l'inglese, la formazione professionalizzante. Un progetto di didattica sperimentale del CLA.
Corrias, D. Attività e strategie nella didattica plurilingue per la scuola primaria. L'esperienza della scuola italiana a Tirana. Dallo storytelling allo storymaking.
De Iaco, M. I gesti con cui viviamo e apprendiamo. Un'analisi della competenza cinesica per una didattica delle lingue pragmatica e interculturale.

Gatto, M. Competenze digitali trasversali e traduzione cooperativa. Esperienze didattiche innovative fra università e scuola.
Greco, S. Il lessico quale fattore cardinale dell'interlingua e della competenza di mediazione linguistica italiano-spagnolo.
Novello, A. Insegnare le lingue ad allievi con plusdotazione: una nuova frontiera tra ricerca e didassi.
Petillo, M. La didattica della lingua inglese ai tempi della DAD: un caso di studio.
Santipolo, M. Un volume per fare il punto sull'educazione linguistica e guardare al futuro.
Silletti, A. M, La transcription automatique, outil pédagogique pour les étudiant(e)s en sciences politiques: quelques réflexions sur la syntaxe.
Silvestri, S. Sviluppare competenze curriculari e trasversali in ambiente digitale. Il caso dell'archivio SFInC nell'aula di letteratura e cultura inglese.
Trubnikova, V.; Garofolin, B. Plurilinguismo e identità linguistica in prospettiva educativa.

Coveri, L.; Meozzi, T.; Serena, E. (2022) *La rappresentazione dell'apprendimento linguistico. Prospettive incrociate tra glottodidattica, linguistica e letteratura*. Firenze: Cesati. Inlcude, di argomento edulinguistico:
Abbatelli, V. Oltre la rappresentazione dell'apprendimento linguistico dell'italiano: insegnare In altre parole a studenti multilingui.
Borghi, A. La costruzione di un'idea identitaria attraverso la mediazione linguistica.
Dota, M.; Idini, M. Il teacher talk in *Pesci combattenti*, tra italiano regionale, dialetto ed "educazione sentimentale"
Ferrari, J. Insegnanti di lingua e apprendimento linguistico nelle opere degli scrittori immigrati in Italia.
Fusco, F. Ridendo si impara: l'apprendimento linguistico visto dalla traduzione dei fumetti
Mannino, B. Inter-letteratura e rappresentazioni dell'apprendimento linguistico in autori italiani in Germania (Chiellino e Fenoglio).
Mascherpa, E. Gli effetti psicoaffettivi dell'apprendimento della L2 e la loro rappresentazione filmica
Nohe, H. Mimesi, metamorfosi e malintesi: l'interazione docente-studente in *Ru* e *Fra-intendimenti*.
Romano, M. L'apprendimento della lingua italiana da parte di dialettofoni, tra rappresentazione letteraria e trasposizione filmica: da *Padre padrone* di Gavino Ledda (1975) a *L'amica geniale* di Elena Ferrante (2011)
Romeo, M. V. Interculturalità, plurilinguismo e apprendimento dell'italiano tra cinema e letteratura.

Della Putta, P.; Serena, E. (a cura di) (2022). *L'insegnante di lingue: formazione, cognizione, azione*, numero speciale di *Lend*, n. 5. Include:
Andorno, C. Lo sguardo degli insegnanti sulla riflessione metalinguistica degli alunni. Risultati da laboratori di educazione linguistica "plurale".
Barni, M.; Vedovelli, M. La formazione degli insegnanti di lingue nella dialettica fra monolinguismo e plurilinguismo
Bonvino, E. Approcci plurali e formazione degli insegnanti.
Daloiso, M.; Ghirarduzzi, A. l sé e l'Altro nell'educazione linguistica inclusiva: un'analisi linguistica delle auto – ed etero – rappresentazioni di un gruppo di educatori in formazione.
Della Putta, P.; Serena, E. L'insegnante di lingue: formazione, cognizione, azione (introduzione ma con breve excursus sullo stato della ricerca - importante da inserire).
Della Putta, P.; Sordella, S. "Xinfu resta ancora in silenzio…". Difficoltà e dubbi operativi di insegnanti di italiano L2 in formazione.
Diadori, P. Domande e risposte nella lezione di italiano L2.
Ferrari, S.; Zanoni, G. Innovare la didattica con la formazione. Il Discussion Study per promuovere pratiche inclusive nella didattica della scrittura a scuola.
Gerwers, F. *et al.* Teachers' beliefs about Cross-linguistic mediation tasks: an empirical study within the Framework of the METLA project.
Grassi, R. La Teacher Cognition nel comportamento correttivo interazionale. Dati da un'insegnante madrelingua inglese in una scuola primaria bilingue.
Minardi, S. Le dimensioni linguistiche delle discipline nelle percezioni e nelle pratiche dei docenti CLIL.

Diadori, P. (a cura di) (2022). *Insegnare italiano L2*. Firenze-Milano: Le Monnier Università. Include:
Barni, M.; Machetti, S. Le certificazioni di italiano L2.
Benucci, A. La correzione degli errori in L2.
Caruso, G. Criteri di progettazione didattica per l'italiano L2.
Diadori, P. Il testo audiovisivo per l'italiano L2.
Diadori, P. Italiano L2: profilo "immigrati".
Diadori, P. Italiano L2: profilo "operatori turistico-alberghieri".
Diadori, P. La formazione iniziale del docente di L2.

Diadori, P. Le variabili nell'apprendimento della L2.
Diadori, P.; Vignozzi, L. Approcci e metodi per la didattica della L2.
Fanetti, B. Italiano L2: profilo "cantanti d'opera".
Marrazzo, L. Livelli, competenze e attività linguistico-comunicative in L2 nel *QCER* (2001/2018-20).
Marrucci M., Il testo letterario per l'italiano L2.
Monami, E. L'interazione nella classe di L2.
Monami, E.; Semplici, S.; Tronconi, E. Italiano L2: profilo "studenti universitari".
Pederzoli, M. Le immagini per l'italiano L2.
Petrocelli, E. Italiano L2:Profilo Adolescenti
Semplici, S. Criteri di analisi di manuali di italiano L2 .
Semplici, S. Italiano L2: profilo "bambini".
Spinosa, E. Il fumetto per l'italiano L2.
Tomassetti, R. La valutazione linguistica della L2.
Troncarelli, D. Italiano L2: profilo "oriundi italiani".
Troncarelli, D. Tecnologie per la didattica della L2.
Villarini, A. Italiano L2: profilo "adulti e *senior*".
Villarini, A. Principi di linguistica acquisizionale.

Diadori, P.; Caruso, G. (2022) (a cura di). *Moda e italiano L2*. Roma: Edilingua. Include, di interesse glottodidattico:

Caruso, G,; Moavero, D. La didattizzazione di testi giornalistici relativi alla moda.
Diadori, P. I protagonisti della moda italiana e lo *storytelling* per l'apprendimento dell'italiano L2.
Marrazzo, L; Semplici, S. La moda nei manuali di italiano L2.

Dota, M.; Polimeni, G.; Prada, M. (a cura di) (2022). *Multimedialità e multimodalità. Teoria, prassi e didattica dei testi complessi*. Sezione monografica di *Italiano LinguaDue,* 2, V. 14 N. 2 (2022): ITALIANO LINGUADUE | Italiano LinguaDue (unimi.it). Include, di glottodidattica:

Voghera, M. Scritto-parlato e altri modi nell'educazione linguistica, pp. 1-18.
Sidoni, M. G. Traiettorie della multimodalità: gli snodi teorici e i modelli applicativi, pp. 19-46.
Tavosanis, M. Integrazione di testo e immagine nella comunicazione digitale, pp. 47-62.
Rossi, F. Lingue, varietà di lingue e altri codici in una webserie d'animazione in dialetto messinese. prospettive per una didattica multimodale, pp. 63-84.
Prada, M. Letture multimodali per l'educazione linguistica, pp. 85-130.
Palermo, M. La rappresentazione multimodale dei dialetti su TikTok, pp. 131-139.
Lubello, S. Forme di testualità breve nella didattica dell'italiano, pp. 140-154.
Cantoni, P. Dalla cantina (della scuola) alla rete: proposte per una didattica della variazione, pp. 155 -176
Lavinio, C. Scienze e linguaggi tecnico-scientifici a scuola, pp. 177 - 190
Buroni, E. Il belcanto e la canzone nell'insegnamento dell'italiano L1 e L2. Considerazioni generali ed esperienze didattiche, pp. 191 - 219
Fiorentino, G. Giochi linguistici per la didattica dell'italiano, pp. 220-237.
Santalucia, D. In principio era il CAI. cenni sulla storia delle glottotecnologie, pp. 238-254.
Bagaglini, V. Mobile assisted language learning: un potenziamento dell'apprendimento formale, pp. 255-273
Baggio, T. Tecnologia educativa nelle lezioni online e in presenza: suggerimenti per una didattica multimediale e inclusiva, pp. 274-296.
Modena, M. Esempi di didattica multimediale, pp. 297-310.
Dota, M. Social-italiano L2. Un'indagine sulla didattica dell'italiano L2/LS in Instagram, TikTok e Youtube e una proposta di laboratorio per le scuole, pp. 311-322.

Gilardoni, S. (a cura di) (2022). *Apprendere e insegnare le lingue. La ricerca nella didattica*. *Studi in onore di Erika Nardon*. Brescia: Editrice Morcelliana. Include:

Calvi, S.; Dankova, K.; Zanola, M.T. La didattica dell'oralità tra tradizione e innovazione: l'insegnamento del francese L2 all'Università
Casanova Lorenzo, E. Las variedades diatópicas del español a través del cine en la clase de ELE
Cigada, S. La télécollaboration pour la didactique du FLE. Un projet d'échange entre l'Italie et le Cameroun en temps de pandémie
Ferrari, S.; Pantuso, C. La semplificazione dei testi disciplinari per alunni non-italofoni. Un'applicazione per la lingua dello studio
Gatti, M.C. Apporti della riflessione fraseologica russa alla fraseodidattica

Gilardoni, S. Fare CLIL nella scuola secondaria di primo grado. Un'indagine nel territorio lombardo
Gobber, G. Del metodo comparativo nell'apprendimento linguistico. Riflessioni ed esempi
Lo Presti, M.V. La glottodidattica ludica per lo sviluppo dell'abilità di interazione orale in italiano L2: una proposta per la didattica a distanza
Lombardi, A. La mediazione linguistica e culturale per l'accoglienza turistica internazionale: competenze attese e possibili percorsi formativi
Maggioni, M.L. Coping with you and they in early-21st-century English
Milanese, G. John Henry Newman e l'insegnamento del latino
Missaglia, F. Fonetica e prosodia contrastiva italo-tedesca in ambiente CLIL
Mor, L. "Gedichte sind gemalte Fensterscheiben". Carlo Grünanger e la didattica della lingua e della letteratura tedesca
Moraldo, S. Korrektivsätze. Zur Verbzweitstellung im Deutschen nach obwohl in gesprochener und geschriebener Sprache
Peracin, E. L'aggettivo con funzione predicativa in cinese LS: analisi, riflessioni e proposte per la didattica a studenti italofoni
Piccinini, C. La memorizzazione dei caratteri cinesi nella pratica didattica
Poli, F. Pedagogia della fraseologia. Ostacolo insormontabile o gioco da ragazzi?
Raynaud, S. In-segnare. Teoria dell'apprendimento e semiotica dell'intersoggettività, da Thorndike a Bühler
Rock, J. Exploring links between vocabulary learning strategy use and learner beliefs: a study of two adult EFL learners
Tenchini, P. Risvolti didattici della teoria linguistica di Philipp Wegener

Guarracino, S.; Sofo, G. (a cura di) *(2022). Emergenza, sperimentazione, programmazione: didattica ibrida e collaborativa nel sistema universitario*. Numero monografico di *Altra modernità, 27.* https://riviste.unimi.it/index.php/AMonline/issue/view/1837. Include, relativo alle lingue:

Bertollo, S. Esperienze di didattica collaborativa nella Terza Missione: lingua tedesca per la formazione continua, 113-130.
Beseghi, M. Emotions and foreign language learning in online classrooms: affective strategy applications, 33-47.
Deandrea, P. Making one's point of view: Approaching literary analysis and critical theory through David Bowie's "Lady Stardust", 225-238.
Della Marca, M. Gli zoomanti: insegnare la letteratura americana ai tempi del Covid-19, 213-224.
Hamon, Y. Révisions transatlantiques : une expérience de télécollaboration entre l'Université Ca' Foscari et Bentley University, 98-112.
Hrebackova, M.; Štefl, M. Autonomies/Monotonies: Teaching Languages before and after the Covid Era, 65-82.
Ornaghi,V.; Ching-yi A.J. Online Teaching of Chinese as a Second Language in an Emergency Situation: Methods and Findings, 145-165.
Pozzuoli, C. La didattica della letteratura inglese nell'università italiana ai tempi della pandemia. Uno studio di caso in una classe del corso di laurea di base in "Lingue" dell'Università "Federico II", 239-253.
Senger, M.; Sofo, G. Il digitale come estensione della classe di lingua: pratiche collaborative nell'apprendimento della lingua francese a distanza e in presenza. *Altre Modernità*, 83-97.
Solimando, C. E-Learning and Arabic in the Age of Covid-19: Rethinking the Learning of Vocabulary, 166-180.
Vogler, S.K. Didattica a distanza di Lingua tedesca in ambiente universitario, 131-144.

Marello, C.; Operti, L. (a cura di) (2022). *Il Foundation Programme dell'Università di Torino. Disegno, contenuti, obiettivi. Quaderni di RiCognizioni Rivista di lingue, letterature e culture moderne* https://www.ojs.unito.it/index.php/QuadRi/issue/archive Include, di edulinguistica:

Acquaviva, G., Consolaro, A., Mengozzi, A., Stafutti, S. Finestre sul mondo. Presentazione dell'insegnamento di Lingue e Culture del Mondo
Ajani G. Il progetto Foundation Programme dell'Università di Torino.
Ardissino, E. Letteratura italiana. Per studiare in Italia.
De Iacovo, V.; Marello, C.; Napoli, G.; Paterna, E. Lingua e cultura italiana.
Operti, L.; Marello, C. Il Foundation Programme in rete. Obiettivi e contenuti,

Marin, T. (a cura di). 2022, *Insegnare il lessico*, Roma: Edilingua. https://www.edilingua.it/it-it/Flip.aspx?ElementID=eb14a6ba-bd93-4a1b-b2e6-921ef05113d7 .

Balboni, P. E. Attività didattiche per l'insegnamento del lessico.

Caon, F. Giocare con il lessico.
Cardona, M. Gli *idioms*: un aspetto centrale della competenza lessicale.
Cardona, M.; De Iaco, M. Il lessico mentale. Note tra psicolinguistica e linguistica educativa.
Caruso, G.; Monami, E. Parole: questioni di lessico del docente nativo e non nativo di italiano a stranieri.
Della Puppa, F., Arricchimento del lessico di italiano L2. Tecniche per la classe ad abilità differenziate.
Di Sabato, B.; Perri, A. "Dimmi cosa mangi…". Lessico alimentare e alterità culturale nel mondo contemporaneo.
Gallina, F. Il lessico della conoscenza e la didattica dell'italiano a stranieri.
Gallina, F. L'insegnamento del lessico italiano a stranieri,
Gallina, F. Studenti internazionali in mobilità: la questione del lessico della conoscenza in italiano L2.
Hirzinger-Unterrainer, E.M. Mobile learning nella classe d'italiano L2. Imparare il lessico con i podcast.
Jafranesco, E. Il problema del lessico nei materiali autentici.
La Grassa, M. Il lessico degli insegnanti dei corsi di italiano L2 rivolti a immigrati adulti.
La Grassa, M. Insegnare il lessico: l'opinione dei docenti e le indicazioni dei sillabi.
La Grassa, M. Sviluppare la competenza lessicale con le tecnologie digitali: alcune indicazioni.
Maugeri, G.; Serragiotto, G. Il lessico specialistico nella metodologia CLIL.
Spaliviero, C. Come affrontare i lessico sofisticato della letteratura.

Mollica, A.; Onesti, C. (a cura di). 2022. *Studi in onore di Carla Marello*. Corciano (PG): GLU Distribuzione/Welland (ON) Canada: Soleil: Include, di interesse edulinguistico:

Balboni, P. E. Quando Carla Marello cercava la parola perduta (e io la seguivo da lontano) pp. 25-34.
Bosc, F. E chiamale se vuoi emozioni, pp 63-74.
Cardona, M. Dall'andragogia alla glottogeragogia. Gli anziani: una nuova sfida per l'educazione linguistica, pp. 75-88.
Coonan, C.M: Language Learning, Outcomes in CLIL: Some Issues, pp. 89-102.
Lettieri, M. *et al.* Undergraduate Research as Transformative Experiential Learning, pp. 153-168.
Mazzotta, P. L'utilità di insegnare i proverbi in lingua straniera, pp.191-202.

Mollica, A.; Serena, E. (a cura di) (2022). *Umorismo e didattica delle lingue*. Numero monografico della *Rivista Italiana di Studi sull'Umorismo (RISU),* 1.

Celentin, P. Apprendimento linguistico e umorismo: una questione di risk taking? .
Di Ferrante, L.; Attardo, S. Humor, language varieties, and ideology: Implication for L2 language teaching.
Diadori, P. Ridere nella classe di italiano L2: non solo humor. Un'indagine *corpus-based* in contesti universitari in Italia e all'estero.
Shively, R.L. Ratings of humor produced by L2 and heritage speakers of Spanish.

Newbold, D.; Paschke, P. (a cura di) (2022). *Accents and Pronunciation. Attitudes of Italian University Students of Languages.* Venezia: Edizioni Ca' Foscari, ECF. http://doi.org/10.30687/978-88-6969-628-2 Include:

Arroyo Hernández, I.; Paschke, P. Perceptual, Affective and Cognitive Factors of L2 Pronunciation and Foreign Accent. A Survey with Italian University Students Majoring in Languages, 63-122.
Duryagin P.; Dal Maso E. Students' Attitudes Towards Foreign Accents: General Motivation, the Attainability of Native-Like Pronunciation, and Identity Issues, 33-62.
Jamet, M. M. Learner Profiles and Attitudes Towards Accent in the Foreign Language. The Role of Language Backgrounds, 3-32.
Newbold, D. ELF 'Awareness': Student Attitudes Towards Accents in a Context of English as an International Language, 123-144.

Prada, M. (a cura di) (2022). *La didattica delle lingue e il Companion Volume. Il testo, i descrittori, gli ambienti digitali telematici, le pratiche e le esperienze.* Sezione monografica di *Italiano LinguaDue*, 2. V. 14 N. 2 (2022): ITALIANO LINGUADUE | Italiano LinguaDue (unimi.it). Include:

Bulfoni, C. Le certificazioni di lingua cinese (HSK): confronto con il QCER, 218-226.
Cardinaletti, A.; Mantovan, L., Le lingue dei segni nel "Volume complementare" e l'insegnamento della LIS nelle università italiane, 113-128.
Caviglia, A.; Viale, M. L'appropriatezza sociolinguistica nei materiali di italiano L2 per migranti e rifugiati: spunti da una ricerca in corso nell'ambito del progetto europeo INCLUDEED, 94-112.
Crestani, V. Il "linguaggio facile tedesco", il "linguaggio facile italiano": una prospettiva sulle strategie di mediazione, 237-259.

Diadori, P. Interazioni telematiche e didattica della L2 nei documenti europei: prima e dopo il DIGCOMPEDU (2017) e il CEFR Companion volume (2020), 65-93.
Dota, M. Tema o tesi? Mediazione e strategie di mediazione come supporto al riconoscimento dei testi argomentativi, 260-267.
Morelli, M. Mediando nell'aula virtuale di spagnolo lingua straniera per future pedagogiste, 150-172.
Nava, A. Beyond monolingualism: a view from the past, 227-236
North, B. The CEFR Companion volume and the action-oriented approach, 1-23.
Ornaghi, V. La mediazione nell'insegnamento della lingua cinese: l'uso di materiali multimediali e online in supporto alla didattica, 196-207.
Pedrazzini, L. Mediazione e processi di apprendimento e uso di una lingua seconda in un'attività di scrittura: l'esempio del Dictogloss, 129-149.
Piccardo, E. Mediation and the plurilingual / pluricultural dimension in language education, 24-45.
Prada, M. Dal volume complementare alle piattaforme digitali: i testi neomediali nell'educazione linguistica. Il caso di Youtube, 173-195.
Sperti, S. Introducing mediation strategies in english language teaching in plurilingual academic contexts, 46-64.
Tavosanis, M. Insegnamento del lessico L1 tramite Moodle, 208-217.
Urraci, G. Scrivere, collaborare e apprendere in un contesto multimodale. La narrazione nei giochi di ruolo testuali come risorsa per la didattica, 268-309.

Voghera, M. (a cura di) (2022*). Leggere e comprendere. Una proposta per il recupero e il potenziamento delle abilità di lettura e comprensione del testo*. Sezione monografica di *Italiano LinguaDue*, n. 1. https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/index/. Include:
Bottone, A. et al. LeCo: una proposta per il recupero e il potenziamento delle abilità di lettura e comprensione del testo, 403-447.
Bottone, A. Un'indagine sulla comprensione del testo letterario: applicazioni, risultati e prospettive di ricerca, 492-506.
Buoniconto, A. Scomporre e ricomporre: insegnare la coesione per insegnare la comprensione, 448-470.
Calaresu, E. Quanto mondo c'è in un testo? Referenti, sottintesi e strategie di comprensione, 542-558.
Fioravanti, I.; Malagnini, F., Buchi tra ordito e trama? strategie di coerenza tra testo, frase e lessico, 517-541.
Lavinio, C. Consapevolezze linguistiche e testuali per capire i testi letterari, 507-516.
Vena, D. Leggibilità e comprensibilità: un binomio necessario, 471-491.
Voghera, M. Introduzione. La comprensione: qualche dato di sfondo, 398-402.

Saggi

Anquetil, M. (2022). Intercompréhension dans un échange interculturel Allemagne-France-Italie promu par OFAJ. *Ricognizioni*, 95-112.

Artese, M. (2022). Concepire progetti orientati all'azione per costruire il dialogo interculturale nella classe di lingua seconda: CEFR. Companion Volume with new descriptors e pratica didattica a confronto. *Didattica innovativa nei Centri Linguistici Italiani tra nuove tecnologie e ascolto*. Roma: Romatre-Press, 155-165. https://romatrepress.uniroma3.it/libro/didattica-innovativanei-centri-linguistici-italiani-tra-nuove-tecnologie-e-ascolto/ì

Bagna, C.; Bellinzona, M. (2022). Italian Linguistic Schoolscape: Neo-plurilingualism in an Age of Migration. Krompák, E.; Fernández-Mallat, V.; Meyer, S. (a cura di). *Linguistic Landscapes and Educational Spaces*. Londra: Multilingual Matters, 77-103.

Baldi, B. (2022). Parameters, UG and Transfer in Language Acquisition: A Reflection on Learnability. *Studi Italiani di Linguistica Teorica e Applicata SILTA*, 90-121.

Barni, M. (2022). Quanto spazio ha la politica linguistica nelle norme che riguardano la rappresentanza e quanto spazio ha la rappresentanza nelle norme di politica linguistica. Fondazione Migrantes, *Rapporto Italiani nel Mondo 2022*. Todi: Tau, 138-146.

Barni, M.; Paris, O. (2022). Riprogettare lo spazio del museo ai tempi della pandemia: un'analisi linguistica e semiotica. *E|C*, 35, 121-132.

Barni, M. (2022). La legge 153/1971: miti di ieri, oggi. *Studi Emigrazione*, 228, 539-558.

Barni, M.; Bellandi, M.; Donati, L. (2022). Terza missione universitaria nelle discipline umanistiche. Il ruolo dei dipartimenti di italianistica all'estero. *SILTA*, 2, 242-258.

Bassetti, B. (2022). Language and counterfactual reasoning in Chinese, English and Chinese-English reasoners. *International Journal of Bilingualism*. doi: 10.1177/13670069211022850

Bassetti, B.; Cerni, T., Masterson, J. (2022). The efficacy of grapheme-phoneme correspondence instruction in reducing the effect of orthographic forms on second language phonology. *Applied Psycholinguistics,* 43, 683-705. Doi: 10.1017/S014271642200008X

Bassetti, B.; Filipovic, L. (2022). Researching bilingualism and cognition. *International Journal of Bilingualism, 26*(1), 3-12. doi: 10.1177/13670069211022860

Borghetti, C.; Qin, X. (2022). Resources for intercultural learning in a non-essentialist perspective: An investigation of student and teacher perceptions in Chinese universities. *Language and Intercultural Communication*, 5, 599 – 614.

Budeanu, A., De Meo, A. (2022). "Accent nativ vs. Accent ne-nativ: cazul limbii române în Italia". Nedelcu, I.; Paraschiv, I.; Vasilescu, A. (a cura di) *Orientări actuale în lingvistica teoretică și aplicată*. Bucarest: Bucharest University Press, 29-39.

Carbonara, V. (2022). The effect of multilingual education on metalinguistic awareness: a study on low secondary school students based on LLAMA test. *E-JournALL*, 2.

Castagna, V. (2022). Ensinar e aprender português na Itália. *Revista da ANPOLL*, 52, 157-172. (https://revistadaanpoll.emnuvens.com.br/revista/article/view/1590)

Cavagnoli, S. (2022). Lingua, linguaggio e genere. Come la lingua modella il pensiero e la visione della realtà. In Della Giusta, M.; Poggio, B.; Spicci, M. (a cura di). *Educare alla parità. Principi, metodologie didattiche e strategie di azione per l'equità e l'inclusione*. Milano: Pearson, 55-68.

Cervini, C., Zucchi, A. (2022). *Learning languages through intercomprehension: some hints on cultural and intercultural competences.* Toyota, J.; Richards, I.; Kovačević, B. (a cura di). *Second Language Learning and Cultural Acquisition: New Perspectives*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars, 46-63.

Cinganotto, L.; Benedetti, F.; Langé, G.; Lamb, T. (2022). A survey of language learning/teaching with an overview of activities in Italy during the COVID-19 pandemic. Firenze: INDIRE. https://www.indire.it/wp-content/uploads/2022/02/Report-Survey-on-languages-13.02.2022.pdf

Cinganotto, L. (2022). Artificial Intelligence for Language Learning. *Filodiritto*, 151-156.

Cinganotto, L. (2022). Digital technologies and storytelling for CLIL in a primary school in Italy. Christison, M.A.; Crandall, J.; Christian, D. (a cura di). *Research on Integrating Language and Content in Diverse Contexts*. New York: Routledge, 53-70.

Coonan, C.M. (2022). Il ruolo della motivazione nell'apprendimento delle lingue straniere. *AggiornaMenti*, 21. https://adi-germania.org/it/aggiornamenti-21/.

Coppola, D. (2022). Il cibo quale indicatore culturale e strumento per la promozione del plurilinguismo e dell'educazione interculturale in ambito educativo. Allegra, A.; Capecchi, G.; Malagnini, F. (a cura di) *Made in Italy, cibo e turismo.* Firenze: Cesati, 59-74.

Costa, F.; Grassi, R. (2022). Perceived Needs of English-medium Instruction Lecturers in an Italian University: Before and After Training. McKinley, J.; Galloway, N. (a cura di). *English-medium instruction practices in higher education: International perspectives*. Londra: Bloomsbury, 137-148.

D'Alesio, V.; Roccaforte, M. (2022). On fluency: Perspectives from aphasiology and Second Language Acquisition Research. *International Journal of Linguistics*, 2, pp. 1-16. https://iris.uniroma1.it/retrieve/e383532e-7315-15e8-e053-a505fe0a3de9/D%27Alesio_On%20fluency_2022.pdf

Daloiso, M. (2022). L'ansia linguistica nella classe di lingua straniera: caratteristiche, effetti sull'apprendimento e implicazioni didattiche. *AggiornaMenti*, 21, 16-19.

De Iaco, M. (2022). A Multilingual Perspective on Metaphoric Gestures for Language Education Purposes. Chlopek, Z.; Przemyslaw, E. G. (eds.). *Bi- and Multilingualism from Various Perspectives of Applied Linguistics*. Göttingen: BRILL Deutschland GmbH.

Delfitto, D.; Melloni, C.; Vender, M. (2022). The effectiveness of reading intervention in adults with developmental dyslexia: A systematic review. *Italian Journal of Linguistics*, 1, 189-232.

De Marco, A.; Paone, E. (2022). The Effects of Explicit Instruction on the use of discourse markers in Italian as L2. *Studi Italiani di Linguistica Teorica e Applicata*, vol. LI.

De Marco, A.; Paone, E. (2022). Pitch range variations in L2 Italian learners' apologies. Salvatim, G.; Gesuato, S.; Castello, E. (a cura di). P*ragmatic Aspects of L2 Communication: From Awareness through Description to Assessment.* Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing, 226-249.

Di Sabato, B.; Kirkpatrick, A. (2022). Learning English and Learning languages other than English: current scenarios and debates. Macaro, E.; Woore, R. (a cura di). *Debates in Language Education*. Oxford and New York: Routledge.

Ferrucci, F. (2022). Quantità e qualità nella valutazione della competenza lessicale: problemi teorici e metodologici, Bollettino di Italianistica, 1, 142-164.

Gallina, C.; Sanfelici, E. (2022). The timing of production: on the acquisition of Italian prepositions. *Isogloss*, 2, 1-22. revistes.uab.cat/isogloss/article/view/v8-n2-sanfelici-gallina

Gili Fivela, B. *et al.* (2022). Il ruolo delle scienze del linguaggio nella formazione degli insegnanti. De Vivo, A., Michelini, M., Striano M. (a cura di). *Professione insegnante Quali strategie per la formazione?*. Vol. II. Napoli: Guida. https://geo.uniud.it/fileadmin/documenti/Tomo.II_professione_insegnante.pdf

Giuliano, P. (2022). Studi acquisizionali, origine delle lingue e linguistica tipologica: possono queste branche interagire tra loro?. De Carolis, F. (a cura di) *Nouvelles perspectives de recherche en psychomécanique du langage et sur l'origine des langues. Psicomeccanica, tipologia, origini del linguaggio: nuove prospettive di ricerca.* Campobasso: Diogene.

Godzich, A. (2022). Fraseodidattica nel contesto universitario: uno strumento di educazione linguistica e interculturale. Kinga, D. *et al*. (a cura di). *Studi e ricerche d'italiano sul Danubio e oltre: l'italianistica in Europa centrale e centro-orientale*. Szeged: Olasz Nyelvi és Irodalmi Tanszék, 249-258.

Hamnes Carlsen, C.; Rocca, L. (2022). Language test activism. *Language Policy*, 7, 1-20 DOI: 10.1007/s10993-022-09614-7 , https://doi.org/10.1007/s10993-022-09614-7

Hamon, Y. (2022). L'enseignement de la traduction dans les filières LLCER: quelles pratiques, quels apprenants? *À tradire. Didactique de la traduction pragmatique et de la communication technique*, 1. https://atradire.pergola-publications.fr/index.php?id=109 ; DOI : https://dx.doi.org/10.56078/atradire.109

La Grassa, M. (2022). Il testo giornalistico nei manuali di didattica dell'italiano L2. Carlucci, P.; Salvatore, E. (a cura di) *Giornali italiani dopo il 1950. Questioni storiche e linguistiche.* Siena: Edizioni Università per Stranieri di Siena, 203-219. https://edizioni.unistrasi.it/volume?id_sez=1239

Lavinio, C. (2022). La formazione dei docenti di italiano. https://giscel.it/c-lavinio-la-formazione-dei-docenti-di-italiano/

Lavinio, C. (2022). I testi al crocevia tra educazione linguistica e letteraria. *LTO – Lingua e testi di oggi*, 1, 25-37.

Leone, P. (2022). La telecollaborazione per la formazione iniziale degli insegnanti di lingue in una prospettiva europea: l'esperienza dell'Università del Salento. De Vivo, A.; Michelini, M.; Striano M. (a cura di). *Professione insegnante Quali strategie per la formazione?*. Vol. II. Napoli: Guida. https://geo.uniud.it/fileadmin/documenti/Tomo.II_professione_insegnante.pdf

Leone, P. (2022). Teletandem and Intercomprehension. *The Especialist*, 1, 1-20. (https://revistas.pucsp.br/index.php/esp/article/view/57184) https://doi.org/2318-7115.2022v43i1a2

Maffia, M.; Boccia, V.; De Meo, A. (2022). Apprendenti vulnerabili di italiano L2 e valutatori (in)esperti: uno studio sull'Adeguatezza Funzionale. *AION-Linguistica,* 11, 229-251. http://www.serena.unina.it/index.php/aionlin/issue/view/687/676)

Marello, C.; Marchisio M.; Floris F. (2022). Il Foundation Programme online dell'Università di Torino: intenti e primi riscontri. *Italica*, 4, 943-966

Marello, C.; Fissore C.; Roman F. (2022). Disordine alfabetico nei quesiti a risposta produttiva semi-aperta. *Bricks*, 117-128 http://www.rivistabricks.it/wpcontent/uploads/2022/05/BRICKS_3_2022.pdf

Marello, C.; Marchisio M.; Pulvirenti M. (2022). Quello che i sistemi di valutazione automatica dicono, insieme a interviste post-test, sull'uso dei dizionari digitali in rete. Diadori, P.; Machetti, S. (a cura di). *Italiano per stranieri Lo stato dell'arte sulla verifica e la valutazione delle competenze linguistiche e didattiche*.Firenze: Cesati, 47-59.

Marello, C.; Marchisio, M.; Pulvirenti, M. (2022). Dizionari monolingui italiani in rete e studenti di italiano LS: esperimenti tra verifica e incentivazione. González Royo, C; Nappi P. (a cura di), *Parole a confronto*. Bern: Peter Lang, 69-80;.

Mariotti, M.; Murat, A. (2022). *Ekkyōgakushū no jiremma o tsūjita manabi [Learning through the dilemma of cross-boundary learning].* Onrainkokusaikōryū to kyōdōgakushū. Tabunkakyōsei no tameni [International virtual exchange and collaborative learning. Fostering cultural diversity and inclusion].Tokyo: Kuroshio, 63-82.

Martari, Y.; Peretti, V. (2022). Italiano di nuovi italiani. Alcune osservazioni su testi di studenti con background familiare plurilingue. *LTO Lingua E Testi Di Oggi*, 3, 67–80.

Melloni, C.; Vender, M. (2022) Morphological awareness in developmental dyslexia: Playing with nonwords in a morphologically rich language. *PLoS ONE*, 11.

Melloni, C., Redolfi, M., Vender, M. (2022). Literacy skills in L2 Italian children with a migrant background: a qualitative analysis of spelling errors. *Lingue e Linguaggio*, 1, 171-192, doi: 10.1418/104454

Nodari, R.; Calamai, S. (2022). Gli atteggiamenti verso gli accenti non standard a scuola. Milani, M.; Tosi Cambini, S. (a cura di). *ConcertAzioni: per una trasformazione interdipendente e cooperativa dei contesti educativi*. Firenze: Editpress, 109-130.

Nodari, R. (2022). Gli stereotipi e la discriminazione linguistica. Milani, M.; Tosi Cambini, S. (a cura di). *ConcertAzioni: per una trasformazione interdipendente e cooperativa dei contesti educativi*. Firenze: Editpress, 89-108.

Onesti, C. *et al*. (2022), Adapting TBLT to different educational contexts. Guijarro Ojeda, J.R.; Ruiz, C.R. (a cura di). *Investigación e innovación en lengua extranjera: Una perspectiva global | Research and Innovation in Foreign Language Teaching: A Global Perspective*. Valencia: Tirant Humanidades, 775-793.

Pallotti, G. (2022). Holistic and analytic assessment of functional adequacy. *Task*, 1, 85–114.

Peppoloni, D. (2022). Gestures in Language Teaching and Learning: How German Learners of Italian Recognise Emblems. Gesuato, S.; Castello, E.; Salvato G. (a cura di) *L2 pragmatic skills across registers, text types and contexts: From description, through awareness to assessment*. Newcastle Upon Tyne: Cambridge Scholars.

Piccardi, D.; Nodari, R.; Calamai, S. (2022). Linguistic insecurity and discrimination among Italian school students. *Lingua*, 269.

Pugliese, R. (2022). Letteratura e scienze del linguaggio: intersezioni e spunti applicativi per la formazione universitaria. Coveri, L.; Meozzi, T.; Serena E. (a cura di) *La rappresentazione dell'apprendimento linguistico. Prospettive incrociate tra glottodidattica, linguistica e letteratura*. Firenze: Cesati, 17-27.

Rocca, L. (2022). Politiche linguistiche e profili di analfabetismo in contesto migratorio: la guida di riferimento LASLLIAM del Consiglio d'Europa. Diadori, P.; Machetti, S. (a cura di). *Italiano per stranieri. Lo stato dell'arte sulla verifica e la valutazione delle competenze linguistiche e didattiche*, Firenze: Cesati, 147-155.

Roccaforte, M. (2022). Verso la definizione di un sillabo per la valutazione della competenza linguistica nella lingua dei segni italiana (LIS). *Bollettino di italianistica*, 2, 84-106.

Sisti, F. (2022). Moodle per la didattica Universitaria: il caso di UNIURB. *Atti del MoodleMoot Italia 2022*. Università di Urbino 22-24 settembre 2022 (con Susanna Pigliapochi).

Sisti, F. (2022). University instructors'views on courses delivered online. *International Journal of Linguistics.* 14 (3), 1-19 -https://doi.org/10.5296/ijl.v14i3.19707

Spaliviero, C. (2022). Teaching Italian as a second language through digital storytelling. Students' perceptions towards *izi.TRAVEL*. *E-JournALL, EuroAmerican Journal of Applied Linguistics and Languages*, 1, 91-121.

Spaliviero, C. (2022). Teaching Italian as an L2/FL through Contemporary Italian Literature by Women Writers of Migrant Origin. A conversation with Sumaya Abdel Qader about, *Annali di Ca' Foscari. Serie Occidentale*, 56, 1-20.

Spaliviero, C. (2022). Pre-Service Primary Teachers Beliefs, Practices, and Needs Regarding the Teaching of a Second Language through Book Creator. *International Journal of Linguistics*, 5, 34-64.

Tonioli V. (2022). Tell Me: Language Education Representations and Family Language Policies in Transnational Bangladeshi Low socioeconomic status Families Living in Italy. *International Journal of Multilingualism*, 19. https://doi.org/10.1080/14790718.2022.2040512
https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/14790718.2022.2040512

Volterra, V.; Roccaforte, M.; Di Renzo, A.; Fontana, S. (2022). *Spoken and signed languages between cognition and semiotics. The case of Italian Sign Language*. Amsterdam: Benjamins.

Riviste

Aggiornamenti, 2022

n.21 https://adi-germania.org/it/aggiornamenti-21/

Anzivino, F.; Mele, A. Motivare gli studenti attraverso l'arte italiana.
Coonan, M.C. Il ruolo della motivazione nell'apprendimento delle lingue straniere
Daloiso, M. L'ansia linguistica nella classe di lingua straniera: caratteristiche, effetti sull'apprendimento e implicazioni didattiche.
Massei, G. Quando "esserci" non basta: ripensare la lezione di italiano a straniere in presenza, dopo l'esperienza della Dad.

Torresan, P. Sostenere la voglia di comprendere un testo audio: piste di lavoro.

Bollettino Itals, 2022

n. 92 https://www.itals.it/editoriale/bollettino-itals-febbraio-2022 Include:
Chekalil, A. L'arricchimento della frase nella scrittura argomentativa di apprendenti algerini d'italiano LS.
Eddahani, E. Apprendere l'italiano LS nei licei marocchini: Strategie motivazionali e prassi didattiche.
Scolaro, S. CLIL e Tblt con studenti cinesi Marco Polo e Turandot? Perché sì!
Schiattone, L. "Il nostro mondo": un progetto di simulazione globale nella classe di italiano L2.
nn. 93 e 94: raccolta di attività didattiche

n. 95 Bollettino Itals Settembre 2022 | Laboratorio Itals
Bassanello, I. Comprendere i testi per comprendere la cultura. Riflessioni sulla didattica dell'italiano LS tramite la letteratura
Frollo, A. I primi cento anni dell'Italia unita: il contesto storico, socioeconomico e le legislazioni che hanno portato alla nascita del sistema scolastico italiano all'estero.
Nencioni, A. Parole nel tempo. Attività di produzione scritta.
Torresan, P. Suggerimenti per chi impara una lingua. Una lista personalizzabile.

n. 96 https://www.itals.it/editoriale/bollettino-itals-novembre-2022
Agati, A. 60 anni insegnando lingue moderne. Eventi per un anniversario istituzionale.
Torresan, P. Sulla plusdotazione. A colloquio con Alberta Novello
Gelo, A. La lingua e la cultura italiana in Cile. Intervista a Silvia Perroni
Come diventare autonomi e competenti?
Civardi, M. Un percorso di insegnamento dell'Italiano nella scuola secondaria di primo grado
Torresan, P. Analisi di prove di lettura degli esami di competenza elaborati dell'Accademia di Lingua Italiana

Educazione Linguistica – Language Education, EL.LE, 2022

n. 1 11 | 1 | 2022 (unive.it)
A didatização de materiais autênticos injuntivos.
Balboni, P. E., Bibliografia di Linguistica Educativa in Italia – BLEI. Aggiornamento 2021, 5-34.
Cupido F., Uno studio sui movimenti referenziali e sui meccanismi di coesione in testi descrittivi e narrativi, 65-86.
Gallo, V., Why are Variation and English as a Lingua Franca Important Tools within the EFL Class?, 53-64.
Gronchi, M., Foreign Language Motivation in Distance Learning. A Study on Academic FL Online Activities During the COVID-19 Outbreak in Italy, 103-150.
Rossi, M. A., A aprendizagem funcional de construções imperativas em Português Língua Estrangeira, 87-102.
Venturis, A., Il rapporto tra livello di difficoltà e livello di conoscenza della lingua nei testi delle prove di comprensione scritta della lingua italiana, 35-52.

n.2 https://edizionicafoscari.unive.it/en/edizioni/riviste/elle/2022/2/
DOI http://doi.org/10.30687/ELLE/2280-6792/2022/02
Ali, M.M.T. Analisi degli errori morfosintattici più frequenti nell'italiano degli studenti egiziani, 155-178.
Compagnoni, I. Developing Multiliteracies Through Digital Storytelling A Case Study on Learners of Italian as a Foreign Language, 225-244.
Consalvi, A.; Viganò L. Proposte di consolidamento lessicale in vista della certificazione di lingua latina, 213-224.
Ferro, M.C. Il corpus RU_SEAH La lingua russa per la comunicazione specializzata nel settore dell'architettura e delle costruzioni, 245-268.
Forsyth, H. V. A Processability Approach to Instructed Language Learning in Multilingual Contexts Developmental Stages from a Receptive Competence Perspective, 179-212.
Mezzadri, M. Dal 1960 a oggi: riflessioni sull'influenza della Teoria della Gestalt sui dispositivi didattici per l'insegnamento linguistico, 139-154.

n.3 11 | 3 | 2022

Numero monografico a cura di Luise, M. C. *Ricerca e formazione in linguistica educativa: il ruolo delle associazioni di insegnanti di lingue.* Include:

Balboni, P. E.; Porcelli, G. 75 anni di politica glottodidattica nella scuola italiana: il contributo dell'ANILS, 299-316.

Corso, M.; Tardi, G. Il ruolo delle associazioni di insegnanti di lingue nella ricerca disciplinare e nella formazione sul campo, 357-379.

Luise, M. C. Le associazioni di 'edulinguisti sul campo', 287-298.

Luise, M. C. Le riviste delle associazioni di insegnanti di lingue e il caso di *Scuola e Lingue Moderne,* Integrare ricerca e divulgazione, *329-344.*

Santipolo, M. Le associazioni di insegnanti di lingue: tipologie, obiettivi, prospettive, 317-328

Serragiotto, G. Formazione e autoformazione dei docenti di lingue, 345-356.

Italiano a scuola, 2022

n. 4 https://italianoascuola.unibo.it/issue/view/1057 Include, di linguistica educativa:

Adrasti, I. La *Divina Commedia* nella scuola primaria. Indagine e sperimentazione didattica.

Bienati, A.; Vettori, C.; Zanasi, L. In viaggio verso ITACA: la coerenza testuale come meta della scrittura scolastica. Proposta di una griglia di valutazione.

Biffi, M.; De Blasi, F.; Favaro, M.; Guadagnini, E.; Montemagni, S.; Sassolini, E. Parole in rete / reti di parole. Possibili impieghi didattici dei grandi vocabolari storici digitalizzati.

Cannovale Palermo, E; Viale, M. *7ling,* un'app per l'apprendimento linguistico di apprendenti arabofoni.

Caraglia, D. Dalle immagini alle parole: una proposta di didattica ludica dell'italiano L2 con il silent book.

Cella, R.; Viale, M. Un primo bilancio e qualche auspicio per il futuro.

Fasano, J. «Italiano a scuola»: una lettura "che impegna".

Ferro, E. Ciò che il testo non dice. La rilevazione dei processi inferenziali in una sezione di scuola dell'infanzia.

Frontani, N. «Italiano a scuola». Un luogo di dialogo, un fervido cantiere.

Gaudiomonte, L. Il ruolo dell'implicito nella comprensione del testo: una ricerca nella scuola secondaria di primo grado.

Giovanardi, C. I DPCM anti-Covid di Giuseppe Conte: qualche riflessione su lingua e comunicazione pubblica anche in chiave didattica.

Giunchi, M. Analisi degli aspetti metacognitivi del processo di scrittura in studenti liceali.

Gomez Gane, Y. Parole della Scuola: *sex*, *viciniore* (e *viciniorità*).

Turano, A. L'italiano della valutazione nei giudizi descrittivi della scuola primaria

Viale, M. Un nuovo strumento per l'integrazione linguistica di migranti e rifugiati all'insegna della formazione degli insegnanti

Italiano a Stranieri, 2022

n. 31 https://goo.gl/rHx5X6

Ferrini, C. La Scrittura dell'Odio: come contrastarla con l'analisi linguistica, 10-18.

Gasparini, A.; Puglisi, A. L'insegnante di italiano L2/LS e lo sviluppo della competenza digitale: il progetto SCHOLA, 19-24.

Maugeri, G. La valutazione dell'italiano a stranieri, 15-18.

Mastrantonio, D. Capire i testi accademici: il *continuum* tra comunicazione ordinaria e lingua per lo studio, 25-30.

Rosi, F. Motivazione e sviluppo delle competenze lessicali nella scrittura di slogan pubblicitari in italiano L2/LS, 3-9.

n. 32 https://goo.gl/rHx5X6

Biasci, G., Insidie dell'italiano. Strumenti e strategie per la gestione del testo didattico, 16-19.

Civile, A."Le OER per facilitare l'adattamento socioculturale e lo sviluppo di competenze socio-pragmatiche in apprendenti di italiano LS, 26-30.

Corino, E. I corpora di apprendenti nella didattica dell'italiano LS/L2, 3-10.

D'Angelo, M. Risorse linguistiche corpus based per l'italiano dell'architettura e delle costruzioni,11-15.

Fallani, G. Didattica digitale. Strumenti, tecniche e formazione docente, 20-25.

Italiano LinguaDue, n. 1. 2022

n. 1. https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/index/

Monografie: vedere, tra i volumi:

- Amenta, D'Agostini
- Campagnolo *et al.*
- Voghera

Saggi:

Amorati, R.; Hajek, J.; Kavadias, K. Understanding university students' experiences of Italian language study at primary school and reasons for discontinuation into secondary study in Australia, 291-307.

Bachis, D. Il soggetto nella didattica dell'italiano. Una panoramica tra le grammatiche scolastiche e le GIS, 772-796.

Busà, M.G.; Notaro, A., Liotto, A. La comunicazione non verbale come strumento di inclusione e integrazione: risultati di un questionario, 242-272.

Covino, S. «L'uomo intero […] della vita reale» e le sue lingue, 82-95.

Dota, M. Esercitare il parlato programmato formale nella classe plurilingue, 743-754.

Fioravanti, I. et al. Il corpus CELI: una nuova risorsa per studiare l'acquisizione dell'italiano L2, 116-138.

Frabotta, S. Chi fa che? Stereotipi di genere nelle immagini dei libri di testo di italiano come lingua straniera, 216-228.

Maffia, M.; Boccia, V. L'apprendimento linguistico al cinema: l'italiano L2 nel doppiaggio di "The terminal", 203-215.

Meozzi, T. Una narrazione autobiografica radicata nell'alterità: la rappresentazione letteraria dell'apprendimento linguistico, 755-771.

Paone, E.; Frontera, M. Contatto tra italiano e spagnolo in contesto migratorio: il ruolo dei segnali discorsivi, 160-186.

Scivoletto, G. I marcatori del discorso per la didattica dell'italiano L2: dalla ricerca acquisizionale alla pratica glottodidattica, 139-159.

Semplici, S. Le istruzioni nei manuali per l'insegnamento dell'italiano L2, 187-202.

Vetrugno, R.; Migliorelli, A. Varianti e varietà di apprendimento conservate nell'archivio storico dell'Università per Stranieri di Perugia, 273-290.

Vučenović, N. Grammaticalmente o ideologicamente corretto? L'impiego del maschile generico nei manuali di italiano per stranieri, 229-241.

n. 2 https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/issue/view/1942

vedere tra le monografie:

Prada 2022

Dota, Polimeni, Prada 2022

Il numero include i seguenti saggi di edulinguistica:

Balboni, P. E. L'Italia vista da fuori. Piccola indagine sulla percezione dell'Italia secondo gli insegnanti di italiano nel mondo, 310-319.

Compagnoni, I. The impact of a post-pandemic educational technology training on usability and acceptance by teachers of Italian as a foreign language, 425-444.

Ferrari, S.; Grassi R., La revisione collaborativa del testo scritto. Osservazioni acquisizionali da uno studio di caso nella scuola primaria plurilingue, 502-523.

Ferroni, R. L'approccio autobiografico nell'educazione di immigrati d'italiano L2: esempi di coinvolgimento emotivo in ambienti istruttivi on line, 330-352.

Iannuzzi G. Nella classe a microlingue differenziate. Progettazione didattica per l'italiano lingua seconda, di studio e di specializzazione disciplinare, 703-713.

Kaliska, M. La cultura nell'educazione linguistica: un'analisi diacronica, 320-329.

Nitti, P.; Bažec H.; Ballarin E., Italofonia nell'istria slovena: il caso dell'Univerza na Primorskem, 488-501.

Pizzoli, L.; Heinz M. Il progetto OIM (Osservatorio degli Italianismi nel Mondo), 471-487.

Ripamonti, F. Approcci lessicali in linguistica e in didattica: una proposta per il potenziamento della competenza lessicale in italiano LS attraverso l'uso dei glossari bilingue, 353-372.

Rollet, S. Studiare la lingua italiana con Duolingo, 392-424.

Scolaro, S.; Shanshan Qu. DAD dell'italiano LS in ambito universitario in **cina**: una ricerca presso la Shanghai International Studies University, 445-470.

Ujcich, V. Correggere uno "gliommero". Le correzioni di 200 docenti a una sequenza di testo, 524-546.

Varcasia, C. Plurilinguismi endogeni ed esogeni: un'indagine nelle scuole primarie in Bassa Atesina (BZ), 547-559

Yang Ni, Insegnare e apprendere la scrittura accademica in italiano L2: la pratica della citazione, pp. 373-391.

Zuccherini, N. Prove di didattica dei fenomeni testuali. due percorsi tra scuola dell'infanzia e primaria, 685-702.

Lingua e Nuova Didattica, LEND, 2022

n. 1

Barni, M.; Masillo, P.; Minardi, S. Le prove INVALSI per la lingua inglese sotto la lente di Ingrandimento, 7-37.

Buonanno, G.; Tazzioli, F. Linguaggio e sopravvivenza: giovani rifugiati nella narrativa contemporanea in lingua inglese, 38-46.

n. 2

Costanzo, E. Facili comportamenti e complessità reale, 7-10.

Foti, F. Scrittura creativa e "coopercreativa", 25-36.

Rosi, F. Pubblicità e promozione del territorio nell'insegnamento dell'italiano L2/LS: il caso del Trentino, 37-49.

Scibetta, A. La poliedricità della mediazione in ambito scolastico. Esempi relativi alla lingua cinese, 11-24.

n. 3

Barni, M.; Minardi, S. Il test INVALSI di inglese nelle pratiche degli insegnanti, 7-23.

Daloiso, M.; McDonnell, C. I phrasal verbs come metafore concettuali: indicazioni per un insegnamento alternativo, 40-53.

Francolino, D. Acquisizione prosodica del cinese LS: lo Shadowing come proposta didattica, 54-70

Vitucci, F.; Lo Cigno, S. Il Keigo: fondamenti teorici e proposte didattiche per l'insegnamento del linguaggio onorifico giapponese, 24-39.

n. 4

Cersosimo, R.; Pennazio, V. "L'inglese tra tecnologie ed emozioni":un percorso inclusivo di avvicinamento alla lingua inglese con elementi di robotica, intelligenza artificiale e realtà virtuale, 40-51

Leotta, P.C.; Di Gregorio, G. Learning by LOL: a qualitative and quantitative study on the effects of cartoons on English Language Learning for preschool children and parents, 11-25.

Magaudda, B. Voyage dans la littérature francophone congolaise: enjeux et défis en classe de FLE, 26-39

n.5

Vedere volumi collettanei; Della Putta, P.; Serena, E. (2022)

***LinguaInAzione*, 2022** https://www.associazione-ilsa.it/

nn. 1-2 Include, oltre a buone pratiche ed altri saggi:

Cherubini, N. Comunicare ecologicamente e senza violenza: quattro passi verso l'educazione linguistica ecopacifista, 70-76.

Diadori, P. Verso uno spazio europeo della didattica delle lingue moderne, 13-20.

Sheeren, H. I concetti di «trasparenza» e di «opacità» lessicale in intercomprensione fra lingue affini, 21-28.

Lingua e testi oggi – LTO, 2022

n. 1

Lavinio, C. Università di Cagliari, I testi al crocevia tra educazione linguistica e letteraria.

Yang N. Un'indagine sul ruolo del testo nella didattica dell'italiano in Cina.

Stragapede, E. Punteggiatura italiana: alcune osservazioni sull'acquisizione da parte di studenti russofoni.

n. 2

Semplici, S. Le istruzioni nei manuali per l'insegnamento dell'italiano L2.

D'Eugenio, D. Apprendere la lingua e la cultura italiana in archivio.

Cupi, F.; Della Putta, P. Scrivere una lettera formale: difficoltà di adattamento diamesico e diafasico nella testualità sorvegliata di sei studentesse liceali.

***Rassegna Italiana di Linguistica Applicata, RILA,* 2022**

nn. 1-2

Sezione monografica: vedi D'Angelo, M.; Ferro, M. C; Piccioni, S. (a cura di)

Nella sezione miscellanea include, tra i vari saggi:

Di Sabato, B.; Mezzadri, M. La formazione e l'aggiornamento del docente EMI in Italia: il contributo della linguistica educativa.

Santipolo, M. L'educazione linguistica come antidoto.

Serragiotto, G.; Trentanove, F. L'intervento glottodidattico all'interno di un progetto di presa in carico integrata di famiglie con background migratorio.

Torsani, S. Padronanza del lessico e fraseologia in apprendenti intermedi di italiano L2. Un'indagine basata su bigrammi e misure di associazione.

n.3

Sezione monografica: vedi Bonvino, E.; Fiorenza, E.; Zini, D. (a cura di)

Saggio: Novello, A. Processo verso prodotto. Un modello dalla didattica delle lingue.

***Scuola e Lingue Moderne, SeLM*, 2022**

n. 1-3 http://www.anils.it/wp/2022/04/04/indice-selm-del-n-1-3-2022/

Baruzzo, V. Rendere visibili le varietà per superare gli stereotipi linguistico-culturali. Un esempio di spagnolo LS.

Bigini, S. *Free, tree or three*? La pronuncia inglese e la consapevolezza fonetico-fonologica nella scuola primaria.

De Iaco, M. La competenza cinesica nell'educazione linguistica.

Ferrari, S.; Deyanira S.; Calderon, A. Gli stage di didattica dell'italiano L2 al tempo del Covid.

Garofolin, B. La lingua per fare, la lingua per studiare, le tecnologie per la lingua. Per una educazione linguistica alla scuola primaria a tutto tondo.

Mollica, A. Arricchire il lessico con la ludolinguistica: il metagramma.

Torresin L. La "competenza comunicativa interculturale" nell'insegnamento del russo come LS (RKI). Teorie e pratiche, problemi e criticità.

n. 4-6 http://www.anils.it/wp/rivista_selm/indici-selm/indice-selm-del-n-4-6-2022/

Cersosimo, R. I manuali di lingua francese per la scuola secondaria di primo grado. Un'indagine sull'accessibilità per gli studenti con DSA.

Di Scala, R. *The times they are a-changing?* La spinta innovatrice dell'approccio *ELF-oriented* nell'ELT.

Panesi, C. La linguistica acquisizionale: sequenze di acquisizione del tedesco L2 e implicazioni didattiche.

n. 7-9 http://www.anils.it/wp/indice-selm-del-n-7-9-2022/

Benavente Ferrera, S.; Celentin, P. L'accessibilità del testo letterario nella classe di lingua straniera alla luce dei descrittori del Volume Complementare del Quadro Comune Europeo.

Ciolfi, D. La dimensione sociolinguistica nei manuali di italiano L2/LS: un'analisi dei testi e delle attività.

Malloggi, P. Die Debatte als nicht-traditionelles Verfahren zur Sprachförderung im universitären DaF-/DaZ-Unterricht.

Savoca, S. Insegnare l'italiano come L2 a distanza. L'uso di Zoom meetings e le relazioni tra gli utenti.

***Studi di Glottodidattica,* 2022**

n. 1 https://ojs.cimedoc.uniba.it/index.php/glottodidattica/issue/view/140

Celentin, P.; Benavente Ferrera, S. Interacción en línea y mediación: aplicación del nuevo volumen complementario del MCER.

Favata, G. Sintassi e morfologia nell'italiano L2 scritto di studenti universitari: fenomeni di interferenza linguistica.

Manna, M. Teacher Perceptions on Implementing Mobile Augmented Reality for the Teaching of Italian as a Foreign Language. A Pilot Study.

Torsani, S.; Scistri, S. Un approccio orientato al genere nella didattica a distanza della produzione scritta in lingua straniera.

Raineri, K.; Veronesi, D. Didattica a distanza e italiano L2: dinamiche dell'interazione nella classe online.

Intorcia, E.; Pepicelli E. Student-Centered Learning and Teaching Process: Two Leclesses Plans with Procedures and Implementation Modes

n.2 V. 8, N. 2 (2022) (uniba.it)
Cardona, M.; Luise, M.C. Nuove prospettive per l'Educazione Linguistica: per una nuova interdisciplinarietà, 1 – 10.
Borghetti, C. Quale (e quanta) cultura? Riflessioni sull'educazione linguistica interculturale, 11 – 25.
Cognigni, E. Educazione linguistica, genere e migrazione: il contributo degli studi di genere alla ricerca in didattica delle lingue seconde, 26 – 37,
Daloiso, M. Linguistica Educativa e didattica inclusiva: presupposti per un dialogo interdisciplinare, 38 – 50.
Ferrari, S. Fare pragmatica alla scuola primaria. Tra teoria e pratica didattica, 51 – 67.
Gilardoni, S. La grammatica valenziale per la didattica dell'italiano L2. Un'indagine sperimentale, 68 – 88.
La Grassa, M. Scienze pedagogiche e didattica delle lingue online: lineamenti di un rapporto complesso, 89 – 105.
Martari, Y. La motivazione all'apprendimento dell'italiano L2 nella prospettiva della teoria dei sistemi dinamici complessi, 106–122.
Maugeri, G. I *Mixed methods* della ricerca in Linguistica educativa, 123–131.
Menegale, M. Il concetto di benessere nell'insegnamento delle lingue: nuove linee di ricerca, 132-143.

n.3 V. 7, N. 3 (2022) (uniba.it) include, di linguistica educativa:
Cavagnoli, S(tefania). Insegnare le lingue all'università durante la pandemia: uno studio di caso dell'università di Tor Vergata, 63-80.
Dal Maso, S.; Piccini, S. Sviluppare la consapevolezza morfologica: linee guida per un intervento didattico, 92-101
Machetti, S.; Masillo P. Interpretare gli esiti della verifica e della misurazione linguistica in italiano L2. Il ruolo delle percezioni e degli usi linguistici dichiarati, 81-91.
Meluzzi, C. Gesti delle mani e analisi linguistica: prospettive per gli studi in L1 e LS, 43-52.

***Studi Italiani di Linguistica Teoria e Applicata, SILTA*, 2022**
n. 2 include, di interesse edulinguistico
Bagna, C. L'italiano e i panorami linguistici nel mondo, 358-375
Cinganotto, L. La lingua e la cultura italiana nelle scuole e università italiane all'estero: alcune testimonianze, 410-433
Machetti, S. Le certificazioni di lingua italiana nei nuovi panorami linguistici globali. Spunti per un'analisi quantitativa, 452-476
Siebetcheu, R. L'italiano nei ristoranti in Africa. Analisi percettiva e implicazioni didattiche, 378-396.
Villarini A. L'immagine dell'Italia nei libri di testo per insegnare italiano a stranieri, 434-450

Video di Linguistica Educativa - VLED

Raccolta di video di edulinguisti italiani, curata da Fabio Caon in un'iniziativa congiunta tra la Società Italiana DILLE e LabCom/Ca' Foscari; questa è la raccolta al 2022:

Balboni, P.E. Verità ed etica nell'educazione linguistica https://youtu.be/iT-8hSdCJq4
Balboni, P.E. Edulinguistica umanistica https://youtu.be/MQbZHMnL9Lw
Cambiaghi, B. Linguistica educativa e prospettiva diacronica https://youtu.be/cBnL5P9Kdb0
Cavagnoli, S. Educazione linguistica e studi sul pluringuismo https://youtu.be/qjlAdo5kVqA
Coonan, C.M. L'impatto del CLIL sul concetto di educazione linguistica https://www.youtube.com/watch?v=eB-A59OMJ0M
De Iaco, M. Linguistica educativa e cinesica https://youtu.be/VSTaz0WhhrM
De Marco, A. L'espressione vocale delle emozioni in una prospettiva interculturale https://youtu.be/SkDgNUA3zKQ
Della Putta, P. Apprendere e disapprendere in una classe di lingua straniera https://www.youtube.com/watch?v=d3B-qoBY0o4
Diadori, P. Didattica della punteggiatura italiana a stranieri https://youtu.be/nhd3BCG3u24
Dolci, R. L'insegnante di lingua straniera come ambasciatore culturale https://youtu.be/cbPht5plovk
Fratter, I., Gestione della classe di lingue e sviluppo delle life skills https://youtu.be/kLhinaqCvvY

Gilardoni, S. Linguistica educativa e grammatica valenziale https://youtu.be/rAG1C09OfIM
La Grassa, M. Gli ambienti per la didattica delle lingue on line https://youtu.be/6G59Lp_dQAc
Leone, P, Edulinguistica e tecnologie didattiche https://youtu.be/U_SNbbtQpZ8
Martari, Y. Insegnare la L1, insegnare la L2 https://youtu.be/Z5MoIYfc6Qw
Maugeri, G. Modello di adattamento interculturale https://www.youtube.com/watch?v=UEUspxgRNA8
Menegale, M. Autonomia di apprendimento linguistico https://youtu.be/BoyNcw0QRfU
Pallotti, G. Linguistica acquisizionale e glottodidattica https://youtu.be/K27YFg3yLWk
Pergola, R. Lavorare sulle forme idiomatiche https://youtu.be/5oeD7Pn4U3w
Scibetta, A. Progettare percorsi per studenti internazionali cinesi https://youtu.be/SpbLZmzvKTI
Siebetcheu, R. Insegnare le lingue in Africa oggi https://youtu.be/tgX2Fc0_JHo
Sisti, F. Linguistica educativa e digitalizzazione https://youtu.be/ojYqJ8-Rej4
Torsani, S. La preparazione alle tecnologie per la didattica delle lingue https://youtu.be/jbf2dGkMQrQ
Vedovelli, M. Promuovere la lingua italiana nel mondo https://youtu.be/2J29I_ZG8h4

2023

Monografie

Arici, M; Cordin, P.; Masiero, G.; Vender, M. (2022). *Valorizzare il plurilinguismo a scuola. Esiti di un'esperienza di ricerca nelle scuole primarie trentine*. Trento: IPRASE.

Balboni, P. E. (2023) *Insegnare l'italiano lingua materna nelle società "liquide"*. Torino: Utet Università, bibliografia online.

Balboni, P. E. (2023) *Le 'nuove' sfide di Babele. Insegnare le lingue nelle società "liquide"*. Torino: Utet Università, bibliografia online.

Balboni, P. E. (2023), *Fare educazione linguistica. Attività per l'educazione linguistica: italiano, lingue straniere e lingue classiche*. Torino: Utet Università, terza edizione rinnovata.

Barni M., 2023, *Valutare le competenze nelle L2. Teorie, metodi, strumenti, politiche linguistiche*, Roma, Carocci.

Bonvino, E.; Cortés Velásques, D.; De Meo, A.; Fiorenza, E. (2023). *Agire in L2. Processi e strumenti nella linguistica educativa*. Milano: Hoepli.

Caon, F. (2023), *Edulinguistica ludica. Facilitare l'apprendimento linguistico con il gioco e la ludicità.* Venezia: Edizioni Ca' Foscari. Edulinguistica ludica (unive.it)

Caon, F. (2023). *La canzone nell'educazione linguistica. Lingua, letteratura, (inter)cultura*. Torino: Utet Università.

Cardona, M.; De Iaco, M. (2023). *Processi cognitivi ed educazione linguistica.* Roma: Carocci.

Diadori, P. (2023). *I nuovi italiani e gli italiani fuori d'Italia*. Firenze: Cesati.

Ferrucci, F. (2023). *Argomentare all'università. Problemi, esperienze e prospettive di educazione linguistica.* Firenze: Cesati.

Forti, L. (2023). *Corpus Use in Italian Language Pedagogy. Exploring the Effects of Data-Driven Learning.* London-New York: Routledge.

Gałkowskiù, A. (2023*). La competenza onomastica nell'insegnamento e nell'uso dell'italiano L2*. Lodz: WUŁ Open Access https://wydawnictwo.uni.lodz.pl/produkt/la-competenza-onomastica-nellinsegnamento-e-nelluso-dellitaliano-l2/

Garraffa, M., Sorace, A. & Vender, M. (2023). *Bilingualism Matters. Language Learning Across the Lifespan*. Cambridge: Cambridge University Press.

Giusti, S. (2023). *Didattica della letteratura italiana. La storia, la ricerca, le pratiche*. Roma: Carocci.

Langé, G.; Piccardo, E.;(2023) (a cura di). *La classe purilingue. Insegnare con un approccio orientato all'azione*. Milano: Sanoma.

Leone, P. (2023). *Teletandem. Apprendere le lingue in telecollaborazione.* Cesena, Caissa.

Melero, C.; Caon, F.; Tonioli, V. (2023). Criticità nella comunicazione interculturale tra spagnoli e italiani | Puntos críticos en la comunicación intercultural entre españoles y italianos. Venezia: Edizioni Ca' Foscari, https://edizionicafoscari.unive.it/it/edizioni/libri/978-88-6969-693-0/

Maffia, M. (2023). *Analfabetismo, abilità orali e lingue seconde. Uno studio su senegalesi apprendenti di italiano L2*. Milano: Officinaventuno http://www.aitla.it/24-pubblicazioni/studi-aitla/840-studi-aitla-15-la-correction-des-erreurs-ecrites-2

Torsani, S. (2023). *Feedback e metacognizinone nella scrittura in lingua straniera*. Roma: Aracne.

Zanola, A. (2023). *La lingua inglese per la comunicazione scientifica e professionale.* Roma: Carocci.

Volumi a più mani

Balboni, P. E.; Caon, F.; Menegale, M.; Serragiotto, G. (2023) (a cura di). *La linguistica educativa tra ricerca e sperimentazione. Scritti in onore di Carmel Mary Coonan*. Venezia: Edizioni Ca' Foscari. http://doi.org/10.30687/978-88-6969-683-1. Include:

Balboni, P. E., Ordinari, Baroni, Maestri, Mentori.
Benucci, A. CLIL e professione per soggetti 'svantaggiati'.
Borsetto, E.; Bier, A. Bisogni e preoccupazioni del corpo docente impegnato in *English Medium Instruction* (EMI). Una prospettiva italiana post-pandemia.
Caon, F. La metodologia cooperativa come risorsa per il CLIL
Cardona, M. Memoria, emozioni, ricordi nell'invecchiamento. Implicazioni per l'educazione linguistica degli anziani
Coppola, D. 'Di necessità, virtù': insegnamento linguistico, tecnologia e ricerca-azione al tempo del COVID-19. Uno studio di caso.
Daloiso, M. La lingua straniera veicolare nella scuola dell'infanzia.
D'Angelo, M. CLIL e intercomprensione in contesti minoritari. Un percorso glottodidattico per il cimbro di Luserna
De Marco, A. L'insegnamento esplicito nello sviluppo della competenza pragmatica.Il caso dei segnali discorsivi
Di Sabato, B.; Mezzadri, M. EMI (*English Medium Instruction*) all'università: occasioni di confronto tra docenti disciplinaristi e linguisti educativi.
Fazzi, F. Musei come luoghi ideali per l'apprendimento integrato di contenuti e lingua fuori dalla classe. Dalla ricerca sul CLIL al progetto MILE (*Museums and Innovation in Language Education*).
Gilardoni, S. Comunicazione, mediazione e argomentazione in classe CLIL. Termini e definizioni nel discorso didattico.
Jamet, M.-C. CLIL e intercomprensione: due approcci compatibili al servizio della linguistica romanza.
Luise, M. C. Il profilo dell'insegnante di lingue minoritarie, tra standardizzazione delle competenze e varietà dei modelli scolastici.
Mazzotta, P. Il CLIL con studenti universitari di livello linguistico avanzato.
Menegale, M. Venti anni di CLIL in Italia.
Newbold, D. Framing the Framework: Four Decades of Change in Language Teaching (and the Long March of ELF).
Santipolo, M. Dal precettore a Duolingo: un'interpretazione linguistico-educativa e alcune considerazioni sul suo impiego e la sua efficacia. Il corso di norvegese.
Serragiotto, G. La metodologia CLIL e l'italiano a stranieri.
Rosi, F. The Other Side of the Moon: Content-Specific Learning in CLIL in Core and Non-Core Subjects.

Barni M., Villarini A. (a cura di), 2023*, Intorno al senso. Scritti di filosofia del linguaggio, di linguistica e di linguistica educativa,* Quodlibet, Macerata. Include, di ambito edulinguistico:

Gensini, S. Un senso per l'educazione linguistica democratica, 47-60.
Giacalone Ramat, A. Esperienze di italiano L2. 61-72.
Balboni, P.E. Dare un senso all'apprendimento di una lingua 'inutile', 169-182.
Bombi, R. La progettualita per l'italiano nel mondo: temi strategici e loro impatto, 199-214.
Danesi, M. Lo studio dell'italiano all'estero: la visione sociolinguistica, 215-226.

Brichese, A.; Caon, F. (2023) (a cura di). Po*rte Aperte. Didattica inclusiva per i neoarrivati in Italia*. Milano: Sanoma. Contiene i seguenti saggi di interesse edulinguistico:

Caon, F. La didattica dell'italiano L2 a studenti NAI.
Brichese, A. Studenti NAI: inserimento, gestione del feedback e valutazione.
Luise, M.C. L'italiano L2: dalla definizione alla glottodidattica.
Zambonati, K. Studenti NAI e bilinguismo.
Ferrari, S.Interlingua e apprendimento dell'italiano a scuola.
Caon, F. Tra lingua della comunicazione e lingua dello studio.
Zambonati, K. La lingua della comunicazione.
Bortolon Guidolin, G. Dalla lingua della comunicazione alla lingua dello studio.
Schiattone, L. La lingua dello studio per gli studenti NAI.
Tonioli, V. Italiano L2 nella scuola dell'infanzia.

Branciforti, G. *et al.* (2023) (a cura di). *"Ma però… due mondi che si incontrano". Coordinazione e giustapposizione dalla ricerca teorica alla didattica in aula.* Inserto monografico in *Italiano LinguaDue***,** 2. https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/issue/view/2103 Include:

Bellato, A-; Sartori, M. Verso la scoperta guidata: congiunzioni e avverbi anaforici, coordinazione e giustapposizione, 500-515
Branciforti, G. Riflessioni conclusive e qualche utile precisazione, 516-526
Branciforti, G. Tra Colombo e Prandi. Una rassegna ragionata delle altre grammatiche di riferimento, 475-499
Branciforti, G.; Duso. E. M. Frase o testo? congiunzioni e avverbi anaforici nelle grammatiche scolastiche, 447-474
Colombo, A. Coordinazione e coesione testuale: per una ragionevole grammatica didattica, 396-410
Duso, E. M. Introduzione: quando ricerca linguistica e didattica si incontrano. un esempio di buone pratiche, 383-395
Lo Duca, M. G. "Caro Michele": riflessioni e domande in forma di lettera sui difficili confini tra frase e testo, 411-416
Prandi, M. Ma però… al confine tra frase e testo, 417-446

Cerkvenik, M.; Zudič Antonič, N. (a cura di) (2023) *Educazione linguistica e interculturale in ambienti con appartenenze multiple*. Trieste: Edizioni Unione Italiana e Università Popolare di Trieste. https://www.unione-italiana.eu/index.php/it/pubblicazioni Include, di interesse edulinguistico:

Balboni, P. E. Un approccio darwiniano al plurilinguismo, 243-254.
Bartoli Kucher, S. Imparare e insegnare l'italiano con i testi multimodali, 41-66.
Cerkvenik, M.; Zudič Antonič, N. Prove scritte di italiano come lingua materna all'esame di maturità generale nelle scuole italiane in Slovenia: analisi dei risultati e proposte per migliorare il rendimento nella scrittura, 147-169.
Čok, L. L'italiano come lingua seconda nell'educazione ovvero la pedagogia della vicinanza. Uno studio di caso: l'Istria slovena, 14-40.
Mikolič Južnič, T. Madrelingua comune? Uno studio sulle competenze degli studenti di traduzione, 170-197.
Sorgo, L.; Novak Lukanović, S. Considerazioni sull'italiano come lingua seconda: un caso di studio dell'Istria slovena Lara Sorgo e Sonja, 111-131.
Zorman, A. Un modello motivazionale socioeducativo per la didattica dell'italiano L2 nel Litorale sloveno all'inizio del terzo millennio, 132-145.

Cerkvenik, M.; Zudič Antonič, N. (a cura di) (2023) Percorsi di insegnamento e apprendimento dell'italiano in contesti plurilingui e pluriculturali. Trieste: Edizioni Unione Italiana e Università Popolare di Trieste. https://www.unione-italiana.eu/index.php/it/pubblicazioni Include, di interesse edulinguistico:

Airoldi, D. Didattica innovativa per il plurilinguismo:il Progetto Plurilingue Cresco in più lingue!in Friuli Venezia Giulia, 61-92
Begotti P. L'umorismo nei materiali autentici, 240-258.
Brichese, A. Il plurilinguismo negli studenti analfabeti e bassamente scolarizzati in lingua madre: uno studio di caso, 164-183.
Carlotti, E. La promozione dell'integrazione linguistica nell'ambito dell'istruzione formale degli adulti in Italia:il caso dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA), 184-108.
Cergolj, M. Un sito internet come punto di riferimento per gli insegnanti di italiano come lingua seconda, 93-107.
Lika, A., Hafizi, A. L'uso del testo letterario nella didattica delle lingue
Melchior, L.; Matticchi, I. Tra mito ed esperienza: un'indagine sugli atteggiamenti verso il bilinguismo e il plurilinguismo di genitori italofoni istriani (e non solo), 40-60.
Pavan, E. Motivazione e aspetti socio-culturalinell'insegnamento delle lingue straniere, 209-224.
Pavan, E.; Graziano, M. R Educazione linguistica nella scuola multiculturale: un modello scolastico inclusivo e integrato, 134-163,
Pertot, S. La politica linguistica nelle famiglie utenti delle scuole dell'infanzia e delle scuole primarie con lingua d'insegnamento slovena o bilingue sloveno-italiano in Friuli Venezia Giulia,13-39.
Sandra Mardešić, S.;Lütze-Miculinić, M. Linguaggio scolastico e 'insegnantese': l'italiano fuori dal territorio nazionale come un arricchimento nello sviluppo dell'interculturalità,,108-133.

Caruso, V.; Maffia, M. (2023) (a cura di). *Vecchie e nuove forme di comunicazione diseguale: canali, strutture e modelli*. Milano: Officinaventuno. http://www.aitla.it/24-pubblicazioni/studi-aitla/899-studi-aitla-17-vecchie-e-nuove-forme-di-comunicazione-diseguale Include, di interesse edulinguistico:
Baraldi, C.; Gavioli, L., La mediazione linguistica nei colloqui tra insegnanti e genitori stranieri.
Ciccarelli, R.; Pietrandrea, P., Verso un'educazione linguistica al dibattito digitale. Il progetto OLinDiNum
Del Bono, F., Strategie pragmatiche di feedback in italiano e inglese L1: il caso della telecollaborazione tra studenti di lingue.
Masillo, P.; Machetti, S., Situazioni comunicative asimmetriche. Il test di produzione orale negli esami di certificazione della competenza in L2 .
Pugliese, R.; Nasi, N.; D'Altoè, A., Le parolacce nella classe plurilingue. Forme, azioni verbali e asimmetrie.
Urlotti, D., Asimmetria e mediazione linguistico-culturale: le domande nelle rese multi-part come strategia compensativa.
Canuto, C., Le dinamiche di interazione in due laboratori di teatro sociale: il ruolo degli insegnanti. Un'esperienza rivolta a persone migranti.
Caon, F.; Battaglia, S., Parole per includere/parole per escludere: hate speech, sport e comunicazione interculturale.
Michelini, E., Il docente di Italiano L2 tra tecnologia, collaborazione e linguaggi speciali: un'applicazione corpus-based per la formazione dell'adulto migrante sulla lingua per il lavoro.
Varcasia, C., Cacce al tesoro al buio in italiano L2.
Cersosimo, R.; Gattiglia, N.; Lombardi, G., Come il linguista (in ognuno di noi) disinnesca le *fake news*: un percorso didattico di avvicinamento alla Linguistica per le scuole secondarie di secondo grado.

Cervini, C., Gagliardi, G. (2023). *CLUB Working Papers in Linguistics Volume 7.* Bologna: CLUB, DOI 10.6092/unibo/amsacta/7465 Include, di ambito edulinguistico:
Martínez Buffa, I. A proposal for the analysis of engagement in the L3 English classroom: The development of metapragmatic knowledge.
Gagliardi, G. *et al.* Sviluppo della competenza narrativa scritta e abilità di comprensione del testo: risultati del monitoraggio quadriennale in un campione di bambini della scuola primaria.

Cignetti, L.; Fornara, S.; Désirée Manetti, E. (2023) (a cura di). *La scrittura nel terzo millennio*. Firenze: Cesati. Include, di riflessione edulinguistica:
Ambel, M.; Provenzano, C. Comprensione, riflessione, scrittura: per un approccio integrato e strategico. 17-32.
Amenta, L. *et al.* Insegnare a scrivere. Questioni didattiche e formazione dei docenti, 219-234.
Amenta, L. *et al.* Quale didattica della scrittura con la letteratura, 33-46.
Antonini, F.; Bocchi, P. C. L'entrata nella cultura della lingua scritta: verso una didattica che valorizzi le competenze metacognitive e metalinguistiche, 47-62.

Bagaglini, V. La scrittura di Facebook e la didattica dell'italiano scritto, 63-76.
Belardini, R.; Piantadosi, A. Didattica della scrittura e bisogni formativi dei docenti: un questionario-intervista, 77-90.
Bertazzoli, G.; Bontempi, M. Leggere, interpretare e commentare un racconto, 91-98.
Bosi, L.; Dondini, M.; Manzoni, L. "Il pappagallo dispettoso": un'analisi delle difficoltà incontrate da alunni della scuola media nel riassumere un testo espositivo, 99-112.
Brusco, S.; Cacchiohe, A. C'è vita prima del pre-A1?, 113-126.
Campagnolo, A. *et al.* Riassumere non è un'operazione di facciata, 441-456.
De Iaco, M. La scrittura manuale nell'era digitale. Gli aspetti cognitivi che la didattica non può trascurare,127-138.
Demartini, S.; Franchini, E.; Sbaragli, S. Lingua italiana e matematica: la scrittura come strumento per indagare la comprensione disciplinare, 139-152.
Ferrari, A. Linguistica del testo e scrittura. Il piano tematico-referenziale della strutturazione del testo, 153-172.
Gallina, F.; Machetti, S.; Masillo, P. Quale relazione tra competenza lessicale e competenza linguistica nell'abilità di scrittura in italiano L2? Un'analisi delle prove CILS, 203-218.
Grassi, R.; Piangerelli, E. l *translanguaging* nella scrittura collaborativa di studenti universitari con profilo plurilingue, 235-250.
La Grassa, M.; Troncarelli, D. Il contributo della riflessione metalinguistica nello sviluppo dell'abilità di scrittura accademica in italiano L2, 251-264.
Lala, L. Sintassi, punteggiatura e testualità negli elaborati di studenti universitari: analisi e proposte di intervento, 265-280.
Leonetti, E.; Saccoletto, M.; Spagnolo, C. La competenza argomentativa tra comprensione e produzione del testo scritto. Quali possibili relazioni?, 297-312.
Marano, L.; Maturi, P. Il pendolo fra oralità e scrittura: usi e costumi comunicativi della gen Z, 313-324.
Miglietta, A. La relazione degli studenti universitari: è possibile passare da un "patchwork" a un testo ben organizzato?, 325-340.
Monardo, A. C. Dall'oralità alla scrittura attraverso la lettura ad alta voce, 341-352.
Piras, G. *Hashtag*, *microblogging* e compiti in classe: la scrittura dei ragazzi fuori e dentro l'aula, 367-382.
Prato, A. La scrittura argomentativa: problemi e prospettive, 383-398.
Tavosanis, M. Gli usi reali della scrittura e la didattica della scrittura, 399-410.

Daloiso, M.; ELICom (2023). *Le difficoltà di apprendimento delle lingue a scuola. Strumenti per un'educazione linguistica efficace e inclusiva*. Trento: Erickson. Primo capitolo gratuito in https://www.erickson.it/it/le-difficolta-di-apprendimento-delle-lingue-a-scuola
Aielli, M.C.; Celentin, P.; Fiorentino, A. Monitorare e valutare
Aielli, M.C.; Mezzadri, M. Studiare in una lingua.
Benavente Ferrera, S.; Celentin, P.; Fiorentino, A. La mediazione.
Beseghi, M.; Daloiso, M.; Raschini, E. Imparare una lingua: processi e variabili in gioco.
Celentin, P. L'apprendente di lingue esperto: cosa significa essere un "buon apprendente di lingue".
Celentin, P. La competenza osservativa.
Daloiso, M. Difficoltà e disturbi nell'apprendimento delle lingue.
Daloiso, M. Insegnare una lingua: progettare percorsi di apprendimento accessibili.
Daloiso, M. Una bussola teorica per orientarsi.
Favaro, L.; Panzica, F. Le competenze meta-fonologica e meta-ortografica.
Genduso, M.; Ghirarduzzi, A.; Marsi, S. La comprensione del testo.
Genduso, M.; Moro, E.; Raschini, E. Osservare l'apprendente e i fattori contestuali.
Ghirarduzzi, A.; Jiménez Pascual, G. La produzione e l'interazione
Jiménez Pascual, G. La competenza grammaticale.

Daloiso, M. (a cura di) (2023). *Il Sé e l'Altro nell'educazione linguistica inclusiva. Rappresentazioni, convinzioni e implicazioni didattiche*.
Benavente Ferrera, S.; Beseghi, M.; Iozzelli A. "Le parole del fastidio": comunicazione empatica e competenza emotiva in aula, pp. 707-729.
Benavente Ferrera, S.; Fiorentino, A. "Uno nessuno centomila". Esplorare i propri confini attraverso la mediazione linguistica nella scuola dell'infanzia, pp. 686-706.
Beseghi, M. Alla scoperta del sé: il ruolo del learner diary nell'apprendimento linguistico, pp. 569-587.

Celentin, P. Apprendimento della L2 e processi di ri-costruzione dell'identità: analisi dell'autobiografia sociolinguistica di Eva Hoffman, pp. 588-602.
Celentin, P.; De Luchi, M. Lo sviluppo professionale dell'educatore linguistico inclusivo attraverso l'osservazione e l'auto-osservazione: uno strumento a portata di sguardo, pp. 665-685.
Daloiso, M.; Genduso, M. Language Teacher Cognition e analisi dell'interazione: uno studio di caso corpus-based nell'ambito dell'educazione linguistica inclusiva, pp. 603-624.
Daloiso, M.; Paita, M. Apprendimento delle lingue e bisogni speciali: metafore del sé e dell'altro in un gruppo di studenti universitari, pp. 625-643.
Ghirarduzzi, A. «È come leggere sotto l'effetto di sostanze alcoliche». La dislessia attraverso le autobiografie linguistiche di un gruppo di studenti con DSA, pp. 644-664.

D'Angelo, M.; Ferro, M. C.; Piccioni, S. (a cura di) (2022, edito nel 2023). *Insegnare il linguaggio dell'Architettura e delle Costruzioni: corpora e moduli e-learning SEAH.* Sezione monografica di *Rassegna Italiana di Linguistica Applicata, RILA,* 1-2. Include, di edulinguistica:
D'Angelo, M.; Laezza, A. P. Usi diretti e indiretti del corpus IT_SEAH per la didattica della diatesi passiva nell'italiano a stranieri.
Ferro, M.C. I moduli didattici Ru_Seah. Nuove risorse per l'apprendimento del russo per l'architettura e le costruzioni.
Káňa, T.; Hradílková, H. Unterschiede zwischen allgemeinsprachlichen und fachsprachlichen Texten als Grundlage für Data-Driven-Learning: ein Beitrag zur Förderung korpuslinguistischer Kompetenz.
Ljasovič, M. Linguistica dei corpora e didattica Rki in Russia. Le nuove risorse del progetto Seah.
Piccioni, S. Planificación curricular basada en corpus para el aprendizaje del español de la Arquitectura y Construcción: el caso de las locuciones preposicionales en el corpus Es_Seah.

Della Putta, P.; Suñer, F. (2023) (a cura di). *Applying Embodied Cognition and Cognitive Linguistics to Language* Teaching. Numero monografico di *Review of Cognitive Linguistics*, 1. Include, di interesse edulinguistico:
Della Putta, P.; Suñer, F. Using the body to activate the brain. Research trends and issues.
Andorno, C. Evolution is an arc along a timeline; Metaphors embodied in teachers' gesture support abstract conceptualization and academic lexicon acquisition at primary school.
Suñer, F et al., Bodily engagement in the learning and teaching of grammar: On the effects of different embodied practices on the acquisition of German modal verbs.
Comisso, E.; Della Putta, P. Fostering the learning of the Russian motion verbs system in Italian speaking students: An exerimental study inspired by embodied approaches to language teaching.

De Marco A. (2023) (a cura di). *Ciò che le parole non dicono: aspetti sociali, interculturali e cross-culturali della comunicazione (in)diretta*. Inserto monografico di *Italiano LinguaDue*, n. 2. Include, di ambito edulinguistico:
Fontana S., Elena Mignosi, E. Tra esplicito e implicito: comunicazione multimodale e relazione intersoggettiva nei contesti di apprendimento.
Gesuato S., Pagliarini E., Sanfelici E. Young adults' inferential reading skills – recognising implicit and unstated content in Italian L1 and English L2.

Diadori, P.; Frosini, G. (2023) (a cura di). *La cucina italiana fra lingua, cultura e didattica*. Firenze: Cesati. Include, di interesse edulinguistico:
Troncarelli, D. La ricetta come testo regolativo.
Diadori P. Tre modelli per affrontare il tema "cucina" nella didattica dell'italiano L2: nazionale, interculturale e transnazionale.
Semplici, S. La cucina nei manuali di italiano L2.
Caruso, G. La didattizzazione delle video ricette.

Gallina, F.; Loiero, S. (2023) (a cura di). *Una lingua, tante lingue: il pluralismo linguistico in classe.* Inserto monografico in *Italiano LinguaDue*, 2. https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/issue/view/2103 Include:
Andorno, C. Della Putta P., Pugliese R., Sordella S., Zanoni G., Per un'educazione linguistica plurale: la formazione degli insegnanti in un'ottica di progettazione co-partecipata, 596-612.

Baldo, G. Educazione linguistica plurilingue a sostegno della diversità delle classi. alcune esperienze dal Friuli Venezia Giulia, 543-552
Barni, M. Dalle Tesi GISCEL ai documenti di politica pluri(?)-linguistica europea: stesse sfide in contesti diversi, 532-542.
Guarda, M. Mayr G., Pluralismo linguistico nella scuola e competenze didattiche: esperienze dall'Alto Adige, 569-584.
Loiero, S. A conclusione, 613-617.
Masillo, P. Machetti S., Valutare l'italiano L2 nella scuola plurilingue. L'interpretazione del dato linguistico, tra percezioni e usi, 585-595.
Zanasi, L. Platzgummer V., Lopopolo O., Disegnare il vissuto linguistico: le metafore del corpo nei ritratti linguistici, 553-568.

Gallina, F.; Martari, Y. (a cura di) (2023). *Didattica delle lingue e valutazione. Tra società, scuola e università.* Pisa: Pisa University Press.
Aielli M. C.; Mezzadri, M. La rilevazione precoce delle competenze comunicative in contesti plurilingui.
Bandini, A.; Nasimi, A.; Sprugnoli, L. L'esame CILS B1 cittadinanza: validità e affidabilità.
Bartoli, S. Testi letterari transculturali e dimensione simbolica dell'intercultura: una sfida per la valutazione?
Benucci, A. Rappresentazioni degli aspetti interculturali nei manuali di italiano.
Bertollo, S.Dalla didattica alla certificazione linguistica e ritorno. Come la valutazione certificatoria influisce sull'insegnamento del tedesco oggi.
Bezzegato, M. Assessing CLIL competencies: from theory to practice, a proposal.
Camillo, E. *et al.* Quando si vogliono far valutare al computer anche risposte aperte.
Cardinaletti, A.; Piccoli, E.; Volpato, F. L'elicitazione orale di frasi relative oblique: strategie di risposta e implicazioni per la didattica.
Caruana, S. La valutazione sommativa dell'italiano a Malta: relazioni tra abilità linguistiche.
Cervini, C.; Martari, Y. Chi ha paura della soggettività? Studio di caso sulla vaghezza nella valutazione della performance orale in italiano L2.
Corino, C.; Torsani, S. Cosa correggo? Competenze di valutazione CLIL e insegnanti: tra lingua e disciplina.
Fallaini, G. Dispositivi e-learning per tracciare e valutare l'apprendimento dell'Italiano L2 in contesti non formali.
Fazzi, F.; Spaliviero, C. Valutare l'interdisciplinarità in percorsi CLIL nella classe di italiano L2.
Ferrari, S(tefania). Pragmatica in gioco. Uno strumento per la ricerca e la valutazione formativa.
Ferrucci, F. Le parole per "imparare ad imparare": il possesso pluridimensionale del lessico come indicatore di permeabilità alla sua ulteriore espansione.
Fissore,C.; Marello, C.; Marchisio, M. Sviluppare competenze linguistiche attraverso un modello di valutazione formativa automatica.
Frascarelli, M.; Carella, G. La Valutazione delle Competenze Linguistiche Trasversali: dall'Università alla Scuola.
Gallina, F.; Martari, Y. Temi e sfide della valutazione per la linguistica educativa italiana (e non solo).
Gasparini, A. Usabilità e apprendimento dell'italiano L2 online in piattaforme LMS e ambienti aperti: sistemi a confronto.
Gelo, A.; Peri, G. I test di competenza linguistica per scopi accademici. Quali novità per l'italiano L2?
Grosso, G.I.; Monaci, V. La valutazione dell'efficacia delle attività pre-partenza (PDO) rivolte ai rifugiati nei progetti di Reinsediamento.
La Grassa, M. Proposte per una valutazione formativa per la didattica dell'italiano online.
Lopriore, L.; Reed, K.; Tsagari, D. Multilingual assessment competences and practices in Europe: ENRICH Erasmus+
Pagliara, F. La Russa, F. Valutare interazioni orali in italiano L2 con le scale dell'Adeguatezza Funzionale.
Pierantozzi, C. Valutare l'Italiano accademico: problemi e sfide.
Raspollini, M. Migranti adulti analfabeti: le competenze predittive per una valutazione prognostica in ingresso.
Roccaforte, M.; Forti, L. Verso una valutazione della competenza fraseologica per l'Italiano L2.
Santeusanio, N. Saper progettare e costruire materiali didattici: analisi dei risultati dei candidati all'esame di certificazione glottodidattica DILS-PG di II livello.
Sevgi, E.; Unaldi, A. Rater Discrepancy Negotiations: How to Develop and Validate a New Scale for Analysis.
Solimando, C.; Salem, A. Specificità dell'arabo e livelli di competenze: problemi e proposte per il livello Pre-A1.
Tavosanis, M. Valutazione di traduzioni automatiche a reti neurali nella pratica didattica: un'esperienza.
Tommasetti, R. Dalla proposta di un sillabo a un progetto di Scenario Based Assessment (SBA) per valutare l'insegnamento dell'italiano L2.
Trubnikova, V. Aiming at a moving target: un'indagine sull'appropriatezza delle richieste telematiche.
Tsagari, D. Language Assessment Literacy: overview and way forward.

Mastrantonio, D.; Salvatore E. (2023) (a cura di). *Forme, strutture e didattica dell'italiano Studi per i 60 anni di Massimo Palermo*. https://edizioni.unistrasi.it/public/articoli/1712/files/volume_palermo_def.pdf
Include, di interesse edulinguistico:

Fresu, R. «Chiamar tutte le cose con nome nostrano». Angiolina Bulgarini e la didattica della lingua attraverso i lavori donneschi, 15-32.
Moretti, A.; Ferrari, A. Linguistica del testo e didattica della scrittura. L'articolazione informativa dell'enunciato nel Modello Basilese della testualità scritta, 33-48.
Rati M.S. L'educazione alla riscrittura: un esperimento didattico su un messaggio INPS, pp. 4-60.
Ricci L. C'era una volta il tema , 61-74.
Serianni, L. La lingua può non bastare. Qualche riflessione sulla comunicazione didattica nei manuali di storia e geografia, 1-14.
Troncarelli D.; La Grassa M. Tratti del neostandard in grammatiche di italiano L2, 75-86.
Villarini A. Nuovi testi digitali per la didattica delle lingue: i *reel*, 87-102.
Mastrantonio D. Sul cloze mirato e semplificato nella didattica del registro accademico, 103-114.

Mocciaro, E. (2023) (a cura di). *Acquisire l'italiano fuori dall'Italia: interlingua, raccolta dei dati e prospettive d'analisi*. Inserto monografico in *Italiano LinguaDue*, 2.
https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/issue/view/2103 Include:

Anastasio, S. L'espressione del movimento da parte di apprendenti d'italiano L2 con L1 francese e inglese: incrocio tra fattori tipologici e cognitivi, 1-20
Leto, F. Costruire e analizzare un corpus di interlingua all'interno di un corso di italiano LS a studenti sinofoni: un modello tra ricerca e didattica, 84-103
Lorenzová, K. Lo sviluppo dei marcatori discorsivi nelle interlingue di apprendenti cechi e slovacchi di italiano come lingua non materna, 65-83
Palágyi, T.; Medveczká, M.; Malovecký, M. Riflessioni di studenti di L1 slovacca sul tempo e l'aspetto in italiano: uno studio di caso, 133-159
Rosi, F. Promozione del territorio e aspetti identitari nella didattica dell'italiano lingua ereditaria, 160-184
Russi, C. Essere o avere? Una proposta di applicazione della grammatica cognitiva all'insegnamento della selezione dell'ausiliare in italiano L2, 104-132
Schmiderer, K.; Hinger, B. L'interlingua produttiva e ricettiva di studenti di italiano LS in un contesto di scuola secondaria austriaca, 43-64
Vallerossa, F.; Toth, Z. Tempo e aspetto nelle interlingue di apprendenti di italiano: considerazioni metodologiche in prospettiva plurilingue, 21-42

Mollica, A.; Onesti, C. (a cura di) (2022). *Studi in onore di Carla Marello*. Corciano (PG): GLU / Welland (Ontario): Éditions Soleil. Include, di interesse edulinguistico:

Balboni, P.E. Quando Carla Marello cercava la parola perduta (e io la seguivo da lontano), 25-34.
Cardona, M. Dall'andragogia alla glottogeragogia. Gli anziani: una nuova sfida per l'educazione linguistica, 75-88.
Coonan, C.M. Language Learning, Outcomes in CLIL: Some Issues, 89-102.
Lettieri, M. *et al.* Undergraduate Research as Transformative Experiential Learning, 153-168.
Mazzotta, P. L'utilità di insegnare i proverbi in lingua straniera, 191-202.

Pinnavaia, L.; Zanola, A. (2023) (a cura di) *English for Academic Purposes (EAP): New frontiers in learning to write in English*. Numero monografico di *EuroAmerical Journal of Applied Linguistics and Languages*, 3.
DOI: https://doi.org/10.21283/2376905X.1.10.2

Akinseye, T. Exploring interactive metadiscourse as a practical approach to enhancing academic writing skills of newly admitted undergraduates students in Nigeria, 44-61.
Bonomo, A.; Giuffrida, S.A. The use of travel narratives to foster intercultural sensitivity and language awareness in the EAP classroom: the case of A House in Sicily by Daphne Phelps and its Italian translation Una Casa in Sicilia, 95-112.
Doerr, R.B. Writing with "Academic Style": theoretical considerations and preliminary findings on the new frontiers of EAP, 78-94.
Hartle, S. From learner corpus to data-driven learning (DDL) in EAP writing. Improving lexical usage in academic writing, 9-31.
Nava, A. Writing in English in Italy – from 'compositions' to 'academic writing', 32-43.

Pennisi, G. A. EALP textbooks and the challenges of legal English education, 62-77
Pinnavata, L.; Zanola, A. English for Academic Purposes (EAP): new frontiers in learning to write in English, 1-8.

Serena, E. (2023) (a cura di). *Dizionario dell'italiano L2: insegnamento, apprendimento, ricerca*. Pisa: Pacini. Le voci sono state curate da decine di esperti italiani.

Saggi

Aiello, J.; Di Martino, E. (2023). CLIL in Italy. Banegas, L. D.; Zappa-Hollman, S. (a cura di). *The Routledge Handbook of Content and Language Integrated Learning*. London and New York: Routledge, 419-432.

Anquetil, M. ; Jamet, M.-C. (2023). L'intercompréhension entre langues romanes dans le paradoxe langues proches / pays lointains: recherches et coopérations entre l'Europe et les Amériques. *Repères DoRiF,* 27 https://www.dorif.it/reperes/mathilde-anquetil-marie-christine-jamet-lintercomprehension-entre-langues-romanes-dans-le-paradoxe-langues-proches-pays-lointains-recherches-et-cooperations-entre-leurope-et-les-ameriques/

Aranha, S.; Cavalari, S. M. S.; Leone, P. (2023). «Our interaction was very productive»: Levels of reflection in learners' diaries in teletandem. *ALSIC - Apprentissage Des Langues et Systèmes d'Information et de Communication*, 1. https://journals.openedition.org/alsic/6459

Artoni, D.; Boschiero, M.; Piccinin, S.; Pomarolli, G. (2023). Inclusive and accessible teaching of Russian L2 to absolute beginners: A comparison between TBLT and PPP. *Instructed Second Language Acquisition*, 2, 166-193.

Balbo, A.; Francisetti Brolin, S. (2023). Germano Proverbio e il rinnovamento della didattica del latino. *Lingue antiche e Moderne*, 12, 69-86. Vol 12 (2023) (lingue-antiche-e-moderne.it)

Balboni, P. E. (2023). Flipping Language Teacher Training. A Circular Model for a New Training Environment. *Idee in form@zione*, 11, 115-128. Idee in form@zione - Aracne editrice - 9788854878457

Barni, M. (2023). Tullio De Mauro e la lingua (le lingue) nell'educazione. Cultura & Comunicazione, 21, 21-25.

Barni, M.; Vedovelli, M. (2023). L'italiano del mondo in Italia. Il nostro spazio linguistico arricchito dalla mobilità nazionale. Fondazione Migrantes, *RIM Rapporto Italiani nel Mondo 2023*, Todi: Tau, 218-234.

Bassetti, B. (2023). The learning of sacred languages. Pilhaja, S; Ringrow, H. (a cura di). *The Routledge handbook of language and religion*. Londra: Routledge, 13-24.

Bassetti, B.; Reinboldt, R. (2023). Learning Sanskrit as a sacred language in the West: A narrative study. *International Journal of Bilingualism*. https://doi.org/10.1177/13670069231198232

Borghetti, C. (2023). Il concetto di 'cultura' e l'educazione linguistica interculturale. Piciocchi, C. ; Strazzari, D. (a cura di). *Percorsi interculturali*. Trento: Quaderni della Facoltà di Giurisprudenza, 27-44.

Borghetti, C.; Barrett, M. (2023). What do I need to know about quality and equity in the assessment of plurilingual, intercultural and democratic competences and the use of portfolios?. Byram, M.; Fleming, M; Sheils, J. (a cura di). *Quality and equity in education: A Practical Guide to the Council of Europe vision of education for plurilingual, intercultural and democratic citizenship*. Clevedon: Multilingual Matters, 114-135.

Borghetti, C.; Ferrari, S.; Pallotti, G.; Zanoni, G. (2023). Teachers and researchers collaborating to develop effective language education: The project *Observing Interlanguage*. Erickson, G.; Bardel, C.; Little, D. (a cura di). *Collaborative research in language education: Reciprocal benefits and challenges*. Berlin: De Gruyter Mouton, 119-132.

Celentin, P.; Cognigni, E.; Garbarino S. (2023). Formarsi all'intercomprensione attraverso l'interazione online. Riflessioni e strumenti per la valutazione delle competenze del docente. *Cross-Media Languages Applied Research, Digital Tools and Methodologies*, 1, 6-26.

Cervini, C. Zingaro, A. (2023). Aspetti della cultura enogastronomica nella città di Forlì e apprendimento dell'italiano: uno studio con la App Forliviamo. *ItaliAMO. Promozione degli studi nell'ambiente accademico e non accademico*. Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 79-95.

Cognigni, E. (2023). Meertalige praktijken in het onderwijs aan volwassen migranten: meningen van docenten. *Les*, 225, 36-39.

Cognigni, E.; Di Febo M. (2023). Intercomprensione e didattica dell'italiano LS tra diacronia e sincronia. D'Eugenio, D.; Gelmi, A. (a cura di). *Rappresentare per includere. Metodi, strumenti e testi per un italiano plurale.* Firenze: Cesati, 89-107.

Cognigni, E.; Leone, P. (2023). GNILT – Globally Networked Italian Language Teaching": uno scenario formativo di telecollaborazione per ridurre le distanze. *Repères DORIF*, 27, 1-18.

Cognigni, E.; Derivry, M.; Rossi, M. (2023). La valeur des mots: pour une cartographie collaborative des notions au cœur de la pluralité linguistique et culturelle? *Repères DORIF*, vol. 27, 1-4.

Cognigni, E.; Di Febo, M. (2023). L'enseignement réflexif dans l'éducation plurilingue : une expérience de formation d'enseignants sur les approches plurielles. *Mosaic*, 1

Corino, E.; Onesti, C. (2023), La didattica della lingua tedesca in prospettiva valenziale: uno studio di caso. *Lingue antiche e Moderne*, 12, 49-67. Vol 12 (2023) (lingue-antiche-e-moderne.it)

Daloiso, M. (2023). Sfide e opportunità per la didattica della lingua inglese a studenti universitari con DSA. L'esperienza dell'Università di Parma tra formazione e ricerca. Guaraldi, G.; Genovese, E. (a cura di). *Didattica inclusiva e universal design*. Trento: Erickson, 99-115.

Della Putta, P.; Strik Lievers, F. (2023). Learning similar forms with slightly different functions and uses. The case of ir/andare + a + infinitive from L1 Spanish to L2 Italian. *Studi e Saggi Linguistici*, 1, 9-50.

De Meo, A.; Budeanu, A. (2023). Gestione dei tempi verbali nelle narrazioni in L1 e L2 di romeni immigrati in Italia. Uno studio sulla variabile livello di istruzione. Ravetto, M.; Castagneto, M. (a cura di). *La comunicazione parlata/Spoken Communication 2021*. Roma: Aracne, 197-222.

De Meo, A.; Vitale, M. (2023). Accenti a confronto: italiano di nativi e non nativi. Alfano, I.; Cutugno, F.; De Meo, A. (a cura di), *Studi sul parlato. In onore di Renata Savy*. Roma: Aracne, 107-120.

Diadori, P. (2023). La traduzione plurilingue come pratica riflessiva nella classe di italiano L2. D'Eugenio, D.; Gelmi, A. (a cura di). *Rappresentare per includere. Metodi, strumenti e testi per un italiano plurale*. Firenze: Cesati.

Di Sabato, B. (2023). L'educazione linguistica in tempo di pandemia: parole ed emozioni. Corbi, E.; Frosini, T. E.; Villani, P. (a cura di). *Parrhesia. In dialogo tra saperi. Studi per Lucio D'Alessandro*. Napoli: Editoriale Scientifica, vol. II, 1009-1032.

Facchin, A. (2023). From teaching non-Arabs Arabic to Arabization in 1950s Sudan. Savatovsky D. *et al.* (a cura di). *Language Learning and Teaching in Missionary and Colonial Contexts*. Amsterdam: Amsterdam University Press, 291-309.

Facchin, A. (2023). Arabic Grammar Materials: Description and Analysis. Wahba, K.M.; Taha, Z.A.; Giolfo M.E.B. (a cura di). *Teaching and Learning Arabic Grammar: Theory, Practice, and Research*. London - New York: Routledge, 149-167.

Fazzi, F.; Menegale, M. (2023). CLIL for primary learners: from principles to practice. Banegas, D.; Zappa-Hollman, S. (a cura di), The *Routledge Handbook of Content and Language Integrated Learning*, 225-237, London: Routledge.

Gilardoni, S.; Cerizza, A. (2023). Apprendimento digitale dell'italiano L2: un approccio ludico. *Lingue Culture Mediazioni - Languages Cultures Mediation*, 1, 99-120.

Guzzon, S. (2023). Actively Learn: Exploring Digital Social Reading, Young Adult Literature, and Global Issues with Your Students. *The FLTMAG*. https://fltmag.com/actively-learn/

Galimberti, A.; Luise, M. C.; Tardi G. (2023). Associazioni di insegnanti per la formazione dei docenti di lingue: un ponte tra mondo della ricerca accademica e mondo della pratica scolastica. Michelini, M.; Perla, L. (a cura di). *Strategie per lo sviluppo della qualità nella didattica universitaria.* Lecce; Pensa Multimedia, 742-746.

Gaffuri, F.; Lo Presti, M. V. (2023). I nomi commerciali nella didattica delle lingue: una proposta per la scuola secondaria di secondo grado. *Nuova Secondaria*, 9, 69-74.

Giusti, S. (2023). Didattiche disciplinari e ricerca educativa: il caso della didattica della letteratura. *Annali online della didattica e della formazione docente*, 15, 25 (supplemento), 55-67 https://doi.org/10.15160/2038-1034/2630

Giusti, S. (2023). Per una teoria letteraria a misura d'insegnante: Rodari, la creatività linguistica e l'interpretazione dei testi infantili. *Lifelong, Lifewide Learning (LLL)*. 42, 591-601 https://doi.org/10.19241/lll.v19i42.765

Giusti, S.; Molè, M.A. (2023). La lettura ad alta voce condivisa come conversazione: analisi di una sessione. *Effetti di lettura*. 2, 2, 59-68. https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/edl/article/view/7004/6060

Hamnes Carlsen, C.; Rocca, L.; Sheils, J. (2023). Education for Integration: The Case of Adult Migrants. Byram, M.; Fleming, M.; Sheils, J. (a cura di). *Quality and Equity in Education – A Practical Guide to the Council of Europe Vision of Education for Plurilingual, Intercultural and Democratic Citizenship*, Strasburgo, Consiglio d'Europa, 180-202.

Hamon, Y. (2023). Former à distance à la didactique du FLE en distanciel subi: le cas des Ateliers FLE Fédération des Alliances Françaises-Do.Ri.F. *Repères-Dorif*, 27, 1-16.

Jamet, M-C. (2023). La perception de l'accent 'étranger' chez des apprenants de français. Résultats d'une enquête à Venise. *Repères Dorif*, 28 https://www.dorif.it/reperes/category/28-entre-le-theorique-et-lexperientiel-loral-en-didactique-du-fle-questionnements-et-perspectives/entre-le-theorique-et-lexperientiel-loral-en-didactique-du-fle-questionnements-et-perspectives/

Jamet, M-C. ; Galazzi E. (2023). La recherche en didactique du FLE en Italie : jadis, naguère et demain. Blanchet, P. ; Chardenet, P. (a cura di), *Organisation et orientation de la recherche en didactiques du FLE/FLS.* Limoges: Lambert Lucas.

La Grassa, M. (2023). Principi teorici e indicazioni metodologiche per l'elaborazione di materiali didattici

rivolti ad apprendenti universitari dell'italiano come lingua seconda. *Costellazioni. Rivista di lingue e letterature*, 141-158.

Lo Presti, M. V. (2023). L'italiano L2 per lo studio: un percorso didattico per studenti universitari. Kowalik, K.; Groblińska, J.; Kobylska, D. (a cura di). *ItaliAMO. Promozione degli studi italiani nell'ambiente accademico e non accademico,* Łódź University Pres, 193-204.

Maffia, M.; Pettorino, M. (2023). Il parlato dei docenti di lingua italiana. Un confronto ritmicoprosodico tra contesto L1 e L2. Orrico, R.; Schettino, L. (a cura di), *La posizione del parlante nell'interazione: atteggiamenti, intenzioni ed emozioni nella comunicazione verbale.* Milano: Officinaventuno, 115-126.

Maffia, M. (2023). Il ritmo del Parkinson in lingua straniera: uno studio pilota. Dovetto, F. (a cura di). *Parole dentro Parole fuori – Medici e linguisti IV*. Roma: Aracne, 527-538.

Martari, Y. (2023). Dietro la porta di casa. Alcune osservazioni sull'italiano come lingua di comunicazione in contesti familiari plurilingui. Dal Negro, S.; Mereu, D. (a cura di), *Confini nelle lingue e tra le lingue*. Milano: Officinaventuno, 187 -204.

Marzi, C., Melloni, C.; Vender, M. (2023). Finger-tracking reading profiles in monolingual and bilingual early graders. *Lingue e Linguaggio*, 2, 327-361.

Maugeri G., 2023, From an Individual to an Intersubjective Perspective: Reflections for Foreign Language Acquisition. *International Journal of Linguistics*, 5, 140-152.

Menegale, M.; Fazzi, F. (2023). CLIL for primary learners: from principles to practice. Banegas, D., Zappa-Hollman, S. (a cura di). *The Routledge Handbook of Content and Language Integrated Learning*. London: Routledge, 225-237.

Minuz, F.; Rocca, L. (2023). Una guida europea di riferimento per l'alfabetizzazione in lingua seconda di migranti adulti: Literacy And Second Language learning for the Linguistic Integration of Adult Migrants. *Publifarum*, 39, https://riviste.unige.it/index.php/publifarum/article/view/2279/2965

Mouti, A.; Rocca, L. (2023). Linguistic Integration of Adult Migrants in Greece and Italy: Language Requirements and Learning Opportunities in L2 Greek and L2 Italian. *Social Sciences*, 12, 668, https://doi.org/10.3390/socsci12120668

Nasimi, A.; Peri, G. (2023). La valutazione certificatoria e l'importanza della ripetizione: quanti task per garantire la rappresentatività del costrutto? Mastrantonio, D. *et al.* (a cura di). *Repetita iuvant, perseverare diabolicum. Un approccio multidisciplinare alla ripetizione*. Siena: Edizioni Università per Stranieri di Siena, 485-499.

Pallotti, G. (2023). Appropriate complexity. Granget, C.; Repiso, I.; Fon Sing, G. (a cura di)- Language, creoles, varieties: From emergence to transmission. Berlin: Language Science Press, 145-173.

Pallotti, G. (2023), Commentary on "Interplay of variables in cognitive-linguistic development" – A Second Language Acquisition Perspective. Kersten, K.; Winsler, A. (a cura di.). Understanding Variability in Second Language Acquisition, Bilingualism, and Cognition. A Multi-Layered Perspective. New York: Routledge, 323-336.

Pallotti, G. (2023). Constructive dialogue, disruptive criticism and the complex dynamics of academic life. Instructed Second Language Acquisition, 1, 27–40.

Paschke, P. (2022; di fatto nel 2023). L2-Aussprache und fremder Akzent: Einstellungen italienischer Germanistikstudierender. *Wege der Germanistik in transkultureller Perspektive*. Bern: Peter Lang, 397-411.

Piccinin, S.; Dal Maso, S. (2023). Teachers' perspectives on inclusive language teaching in higher education. *Instructed Second Language Acquisition*, 2, 222-256.

Piccinin, S.; Dal Maso, S. (2023). Investigating factors affecting reading comprehension in second-generation pupils: the role of morphological skills. *Lingue e linguaggio*, 1, 117-142.

Pirozzi, C.; Priori, A.; Rocca L. (2023). Un modello triangolare di intervento formativo. *Osservatorio sulle migrazioni a Roma e nel Lazio*, 13, 153-160.

Rosi, F; Amato, G.; Zappoli, A. (2023). The Role of Motivation in Content-specific Learning in CLIL: Core vs Non-core Subjects. *International Journal of Linguistics*, 6, 131-152.

Rossi Linguanti, E. (2023), 'Che vuol ch'io faccia del suo *latinorum*?': per un'argomentazione persuasiva a favore del latino. *Rivista di Filologia e Istruzione Classica*, 2, 453-466.

Santipolo, M. (2023). Multilinguismo letterario ed educazione linguistica. *Scritture migranti*, 17, 96-110 (https://scritturemigranti.unibo.it/article/view/18978/17514)

Spaliviero, C. (2023). Plurilinguismo e interculturalità in romanzi e serie TV per la didattica dell'italiano L2/LS: da Sumaya Abdel Qader a Skam Italia. Floris, A.; Gargiulo, M.; Rossi, F. (a cura di). *Pagine schermate: sui rapporti tra letteratura e cinema nella produzione italiana del nuovo millennio*. Barcellona: Quaderni del CSCI, 164-174.

Spreafico, L. (2023). A survey of phonetics education in Italian universities. *ICPhS 2023. Proceedings of the 20th International Congress of Phonetic Sciences*, 4210-4213. https://guarant.cz/icphs2023/58.pdf

Vallini, L. La cucina italiana tra le pagine di *Nuovo Progetto Italiano* e *Nuovissimo Progetto Italiano.* Garuso, G.; Diadori, P.; Zhao, S. (2023) (a cura di). La via della seta a tavola. Guida all'uso dei testi della cucina italiana e cinese a confronto. Roma: Edilingua.

Vender, M.; Vernice, M. (2023). Promuovere il bilinguismo nei disturbi del neurosviluppo: stato dell'arte e prospettive di ricerca. *Giornale italiano di psicologia*, 2, 253-289.

Riviste

Aggiornamenti, 2023

n. 22 https://adi-germania.org/it/aggiornamenti

Borghi, A. IDENTITÀ GREEN: il cibo nei libri di testo delle scuole bilingue in Germania.
Schenetti, D. Video interattivi nella lezione di italiano.
Wieland, K. La donna è mobile - Wie die Werbung italienische Opern instrumentalisiert und wir (trotzdem) damit im Italienischunterricht arbeiten können.
Wieland, K. Sprich doch, sprich 3 Theaterworkshop für Fremdsprachenlehrkräfte

***Bollettino Itals*, 2023**

n. 98 https://www.itals.it/editoriale/bollettino-itals-aprile-2023

Include alcune interviste di P. Torresan a esperti di edulinguistica e i seguenti saggi:
Czapski, *H.* L'edicola e la parola preziosa. Attività di ascolto e di selezione lessicale.
Giampietro, C. Attività di produzione scritta.

n.99 Bollettino Itals Giugno 2023 | Laboratorio Itals

Include, oltre a molti materiali per esperienze di scrittura creativa:

Seminara, M. L'utilizzo di strategie di apprendimento dell'italiano per studenti stranieri all'interno di un doposcuola

Screpante, M. Verso una scuola di lingue di qualità. Riflessioni per un'efficace progettazione di corsi di lingua e cultura nei Paesi Bassi.

Educazione Linguistica. Language Education. EL.LE, 2023

***n.* 1,** http://ecf.unive.it/it/edizioni4/riviste/elle/2023/1/

Balboni, P.E. Bibliografia di Linguistica Educativa in Italia – BLEI. Aggiornamento 2022, 5-28.

Costa, F.; Mariotti, C. Bilingual and Non-Bilingual Classes at Primary School in Italy. Results from a Standardised National Test, 145-164.

Ilina, A. From Italian to Russian with the Superpower of Intercomprehension. Inference in Graphical Decoding Across Different Alphabets, 59-88.

Mastropasqua, A.C.A.; Restiglian,E.; Tonegato. Un approccio multisensoriale per imparare a leggere e a scrivere. Lo Slingerland Approach in una scuola della California, 29-58.

Scistri, S.;Torsani, S. Valutare (anche) le competenze linguistiche per la didattica a distanza. Progettazione e somministrazione pilota di un test di ingresso per un corso in rete, 131-144.

Scolaro, S.; Serragiotto, G. La lingua italiana nelle istituzioni accademiche cinesi, 165-187.

Torresin, L. Un nuovo modello per l'insegnamento della traduzione russo-italiano nei corsi universitari magistrali attraverso Moodle, 89- 130.

n. 2 https://edizionicafoscari.unive.it/en/edizioni/riviste/elle/2023/2/

Bocale, P. Reasons for Community Language Learning in Ukrainian Complementary Schools in Italy, 339-356.

Caleffi, P.M. Teaching Pronunciation to Young Learners in an ELF Context An Analysis of Pronunciation Activities in English Coursebooks for the Primary School, 193-224.

Cersosimo, R.; Santini, L. Standard e 'requisiti minimi' di competenza della lingua inglese. Il Progetto Inglese all'interno delle lauree triennali all'Università di Genova, 357-380.

Daloiso, M. Promuovere l'inclusione nella classe di lingua: dalle procedure didattiche tradizionali al Ciclo Glottodidattico, 273-302.

Fazzi, F. Reflecting on EFL Secondary Students' Reading Habits and Perceptions of Young Adult Literature to Promote Reading for Pleasure and Global Citizenship Education, 251-272.

Ferrara, D. Le ossa di Oreste si trovano in classe La metafora che insegna: proposta per un intervento didattico, 303-338.

Vitucci, F.; Lo Cigno, S. Implicazioni linguistiche del *voice* nella classe di giapponese: passivi e causativi a confronto, 225-250.

n. 3 http://doi.org/10.30687/ELLE/2280-6792/2023/03

Azzalini, A. Critical Thinking, Questioning and Reasoning as Inclusive Teaching Methods for English Language Learning with Gifted Students, 449-464.

Calamai, S; Nodari, R.; Piccardi, D. Lingue conosciute, parlate, percepite. Il punto di vista degli studenti in Toscana, 385-432.

De Bartolo, A. M. From Intercultural to Transcultural Communication: ELF in Multilingual Settings, 433-448.

Macagno, C. G. Un repertorio di siti e risorse online per l'apprendimento/insegnamento del russo, 503-530.

Rossi, M. A. O ensino eficaz do Português como Língua Estrangeira na educação infantil: estratégias comunicativas, mediadores pedagógicos e *realia*, 465-480.

Yang, N. Insegnare la scrittura ad apprendenti sinofoni: tra voce, identità e testualità, 481-499.

Italiano a scuola, 2023

n. 5 https://italianoascuola.unibo.it/issue/view/1129

Cella R., De Roberto E., Sardo R., Viale M. Nuovi inizi.

De Siena L. Scrivere un libro-gioco in classe: un'esperienza didattica di scrittura collaborativa nella scuola secondaria di primo grado.

Del Quercio N.F. Alcuni tratti dell'italiano contemporaneo tra uso dei parlanti e grammatica scolastica.

Iacconi C. Esperienze di scrittura significative per la formazione degli insegnanti.

Leondini S. Scrivere come processo e non (solo) come prodotto nella scuola secondaria di secondo grado. Dal *Manifesto* del *Writing Process* di Donald M. Murray al *Workshop* come metodo.
Nicolini F., Rati M.S. L'applicabilità della grammatica valenziale ai diversi contesti scolastici: opinioni e proposte di linguisti e insegnanti.
Pepi S. «Se bastasse una sola canzone…». Didattizzazione di testi autentici per apprendenti di italiano L2 di livello A1.
Vignola T. Letto-scrittura, logico-matematica e musica: relazioni tra questi tre ambiti di apprendimento nella scuola dell'infanzia.

Italiano a Stranieri, 2023

n. 33 https://goo.gl/rHx5X6

Benucci, A.; Monaci, V. Classi ad abilità miste e gestione della diversità, 19-25.
Deiana, I.; Pistis, T. L'intervista strutturata: uno strumento per l'accoglienza e la valutazione in entrata nei percorsi AALI dei CPIA, 14-18.
Grosso, G.I. Donne immigrate e apprendimento della L2. Un percorso di empowerment e formazione per pubblici vulnerabili e formatori linguistici, 8-13.
Mocciaro, E. I test di lingua e alfabetizzazione della scuola di lingua italiana per stranieri di Palermo (ItaStra), 3-7.
Nitti, P.; Ballarin, E. Potenzialità della didattica collaborativa per l'insegnamento dell'italiano L2/LS, 26-30.

n. 34 https://goo.gl/rHx5X6

CINGANOTTO, L. Il testing online delle competenze glottodidattiche in italiano L2/LS: principali risultati di una sperimentazione", 20-25.
DELLA PUTTA, P., "L'insegnante di lingue e la sua formazione. Note da una esperienza torinese", 3-8.
LUISE, M.C., "La dimensione linguistica delle discipline non linguistiche: riflessioni per la formazione del docente di fisica in classi plurilingui", 9-13.
PUGLISI,A.; VILLARINI, A., "La formazione per i docenti digitali di lingue straniere: condizioni di contesto e obiettivi specifici", 8-13.
RASPOLLINI, K.," Riflessioni sull'apprendimento della lettura in apprendenti adulti analfabeti", 26-30.

Italiano LinguaDue, 2023

n. 1, V. 15 N. 1 (2023): ITALIANO LINGUADUE | Italiano LinguaDue (unimi.it) Include, oltre a molte sezioni sociolinguistiche, un sezione specifica di linguistica educativa: Daloiso, M. (a cura di) (2023) Vedere sezione curatele, sopra. *Il Sé e l'Altro nell'educazione linguistica inclusiva. Rappresentazioni, convinzioni e implicazioni didattiche*.

Benavente Ferrera, S.; Beseghi, M.; Iozzelli A. "Le parole del fastidio": comunicazione empatica e competenza emotiva in aula, pp. 707-729.
Benavente Ferrera, S.; Fiorentino, A. "Uno nessuno centomila". Esplorare i propri confini attraverso la mediazione linguistica nella scuola dell'infanzia, pp. 686-706.
Beseghi, M. Alla scoperta del sé: il ruolo del learner diary nell'apprendimento linguistico, pp. 569-587.
Celentin, P. Apprendimento della L2 e processi di ri-costruzione dell'identità: analisi dell'autobiografia sociolinguistica di Eva Hoffman, pp. 588-602.
Celentin, P.; De Luchi, M. Lo sviluppo professionale dell'educatore linguistico inclusivo attraverso l'osservazione e l'auto-osservazione: uno strumento a portata di sguardo, pp. 665-685.
Daloiso, M.; Genduso, M. Language Teacher Cognition e analisi dell'interazione: uno studio di caso corpus-based nell'ambito dell'educazione linguistica inclusiva, pp. 603-624.
Daloiso, M.; Paita, M. Apprendimento delle lingue e bisogni speciali: metafore del sé e dell'altro in un gruppo di studenti universitari, pp. 625-643.
Ghirarduzzi, A. «È come leggere sotto l'effetto di sostanze alcoliche». La dislessia attraverso le autobiografie linguistiche di un gruppo di studenti con DSA, pp. 644-664.

Include inoltre:

Caiazzo, I.; Giovannini, M. Il ruolo delle espressioni idiomatiche nell'apprendimento della L2/LS. Proposta operativa per apprendenti francofoni di italiano, pp. 973-986.
Canuto, C.; Ciavattini, I. L'uso del task supported teaching and learning in didattica a distanza. Lo studio di un caso nel progetto "Italiano L2 a scuola", pp. 929-949

Cinganotto, L. L'Approccio Orientato all'Azione del "Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue, Volume Complementare" nella didattica digitale dell'Italiano L2/LS: scenari e attività didattiche nella percezione degli studenti, pp. 915-928.
Deiana, I. Alcune riflessioni su un corpus di testi prodotti nei Percorsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana dei CPIA, pp. 987-1008.
Micali, I. Quale didattica per le lingue minoritarie? Approcci e modelli per un'educazione plurilingue, pp. 730-746.
Torresan, P. Valutazione tra pari di testi argomentativi: riflessioni degli apprendenti, pp. 950-972.
Ujcich, V. Correggere e non correggere. Pratiche didattiche dichiarate dai docenti di scuola primaria, pp. 747-769.
Venturis, A.; Spaliviero, C. Valutare la comprensione scritta in italiano LS attraverso i testi letterari: il progetto AXIO-LOGOS, 422-439.

n. 2. https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/issue/view/2103
Inserti monografici, vedi:

- Branciforti, G. *et al.* (2023) (a cura di).
- Gallina, F.; Loiero, S. (2023) (a cura di).
- Mocciaro, E. (2023) (a cura di).
- De Marco, A. (2023) (a cura di).

Saggi:
Balboni, P. E. Bibliografia della Linguistica Educativa in Italia – BLEI. Aggiornamento 2023.
Daloiso, M. I benefici dell'intercomprensione fra lingue romanze in caso di disturbi specifici dell'apprendimento: uno studio-pilota, 639-661
Fioravanti, I.; Malagnini, F. Il verbo tra lessico e testo: analisi di produzioni scritte di apprendenti di italiano L2, 210-238
Gallina, F.; Orlando, S. Apprendere e praticare la scrittura: le attività dei manuali di italiano L2 per lo sviluppo delle competenze di produzione scritta, 185-209
Landone, E. Transnational languaculture e mobilità virtuale: il videoshadowing come didattica esperienziale, 267-286
Malagnini, F.; Deiana, I. Tra conferme e sorprese: i bisogni formativi dei docenti dei CPIA, 328-343
Martari, Y. Metodo Glottodidattico e nuovi contesti tecnologici. Note teoriche e percezione di un campione di insegnanti di lingue, 239-266
Mezzadri, M.; Vecchio, P. Accessibilità e inclusività nella certificazione linguistica: uno studio di caso nell'italiano L2, 304-327
Montanaro, M. Autonomia nell'apprendimento delle lingue straniere. Una revisione della letteratura, 287-303
Russo, B. G. Influssi girardiani in testi di educazione linguistica: dalla maestra Dorelli a parlar materno (1946) di Nencioni e Socciarelli, 662-710
Testa, M. Scrittura e sprezzatura: un approccio funzionale alla didattica della scrittura accademica, 618-638

Lingue antiche e moderne, 2023

n. 12 Include, di rilevanza edulinguistica:
Balbo, A.; Onesti, C. Omaggio a Germano Proverbio, 5-8.
De Santis, C., Il contributo di Proverbio al rinnovamento della riflessione grammaticale in Italia, 9-31.
Balbo, A.; Francisetti Brolin, S. Germano Proverbio e il rinnovamento della didattica del latino, 69-86.
Corino, E.; Onesti, C. La didattica della lingua tedesca in prospettiva valenziale: uno studio di caso, 49-67.
Tóth, Z. Riflettere sulle parole: la formazione delle parole nelle prove Invalsi, 277-298.

Lingua e Nuova Didattica, LEND, 2023

n. 1
Bocale, P. L'apprendimento delle lingue delle comunità migranti nelle scuole ereditarie
Leone, P.; Paone, E. La mediazione nel contesto Teletandem e il Volume Complementare al Quadro Comune Europeo: Alcune riflessioni.
Minardi, S. Cosa (non) sta accadendo nell'apprendimento delle lingue?
n. 2
Beacco, J.-C. Questions anciennes et nouveaux horizons en didactique des langues.
Bonifacci, P. Multilinguismo: traiettorie linguistiche, cognitive e di apprendimento
Breslin, S. On the importance of plurilingual and intercultural education for democratic culture.
Byram, M. Values in intercultural language teaching – a personal view.

Langé, G. Lend: sempre presente da cinquant'anni!
Minardi, S. Avere cinquant'anni e non sentirli.
Vedovelli M. Lingue e linguaggio dei contesti migratori. Dal 1981 a oggi.

n. 3

Minardi, S**.** Gli obiettivi del Governo in materia di formazione docenti: quali sono e quali dovrebbero essere.

n. 4

Catone, A.; Sorrentino, D. Competenza plurilingue e pluriculturale: il romanzo Zweieinhalb Störche di Claudiu M. Florian in ambito DaF.
Hartle, S. Listening to lessons learned from lockdown: catering for the insights of individual participant voices analyzed particularly through poetic inquiry.
Minardi, S**.** Chi ha paura dell'Intelligenza artificiale nella didattica delle lingue? Noi no.

Lingua e testi di oggi. LTO, 2023. Include, di natura edulinguistica:

n. 1.

Abbaticchio, R. Bisogni linguistici e sviluppo delle competenze in italiano L2-LS: possibili ruoli della riflessione metalinguistica e metadialogica
Baldo, G. Creatività e inclusione nella classe plurilingue. Una esperienza con gli Identity Text.
Luppi, A. IC-08 di Verona, Ricerca collettiva e transcodificazione: incentivare l'espressione attraverso diverse modalità in una classe fortemente disomogenea.
Torsani, S.; Scistri, S. Metacognizione, conoscenza del genere e assessment for learning nella didattica dell'italiano in ambito accademico.

n. 2

Trapassi, L. La propria lingua e la lingua dell'altro: percorsi di traduzione collaborativa in contesti universitari**.**
Londero, C. Esercizi col bianchetto. Un esperimento grammaticale in classe.

Lingua Italiana in Azione, 2023 Archivio - ORNIMI EDITIONS

n. 1

Balò, R. Google Lens nella didattica dell'Italiano L2/LS.
Malusà, G. «Giocando si impara»: i giochi di Findhorn come strumento per facilitare competenze socio-emotive negli insegnanti.
Pinello, V. Il modello della competenza variazionale nell'italiano L2. Un *case study* all'università di Palermo con studenti sinofoni.
Yang, N. Cinese o italiano? Uso della L1/L2 nell'insegnamento dell'italiano ad apprendenti universitari cinesi in Cina.

n. 2 Disponibile online il nuovo numero della rivista LIA - ORNIMI EDITIONS

Cherubini, N. Orizzonti interdisciplinari della linguistica
D'Argenzio, M., Parlare ed essere: life skills e alfabetizzazione linguistica nei percorsi di istruzione per adulti.
Della Rocca, S.; Tarchi, C. La comprensione del testo in L2: fondamenti teorici e strategie didattiche.
Lastilla, L. Praticare l'intercultura nel contesto educativo study abroad USA a Firenze.
Nicoletta Cherubini, Ricercatrice indipendente
Roccaforte, M. Italiano e sordità. Un laboratorio d'eccezione per ripensare le tradizionali dicotomie della linguistica educativa.

Rassegna Italiana di Linguistica Applicata, RILA, 2023

n 1

Azzalini, A. Il Co-Teaching per l'insegnamento linguistico e scientifico di qualità: un percorso sperimentale attraverso il modello TeaCLI (*Teaching, Content and Language Integreated*) e la metafora dell'ipercubo.
Borghetti, C.; Li, C. Qual è la mia lingua materna? Dipende...'. Il plurilinguismo dinamico degli *heritage speakers* di cinese in Italia.
Ciaramita, G.; Fortanet-Gomez, I. Teachers' Attitude towards the Use and Teaching of Mediation in Language Classes.
Corrias, D. L'italiano e le altre lingue straniere nell'Albania di oggi: attori, politiche e prospettive.
La Grassa, M. Apprendere espressioni idiomatiche con il supporto delle tecnologie digitali.

Santipolo, M. Dalla “glottofobia” alla “glottofonia”: alcune riflessioni terminologiche, politico-linguistiche e linguistico-educative.
Saturno, J. Intercomprensione in contesto aeroportuale: uno studio esplorativo.

n. 2-3

Sezione monografica: *Advances, trends and approaches in language teaching, learning and education in the post-pandemic era: theory and practice.*

Balirano, G.; Rasulo, M. Re-constructing the mentality of (language) learning. post-pandemic challenges.
Cangero, F.; Cavaliere, F. Overcoming the affective filter in computer-assisted language learning: using padlet and virtual walls in EFL teaching.
Chapman, R. Technology, techne and lexis. teaching English in a transformed world.
Ciancitto, S. M. From theory to practice: the construction of a MOOC course on British culture: the role of interactive material and CLIL.
De Santo, M. Digital environments and the social dimension of learning in ELT: student perspectives and methodological implications.
Fruttaldo, A.; Nacchia, F.; Niceforo, M. Online English language testing and assessment (lta) in the pandemic era: using moodle in the dematerialisation of English testing.
Giacosa, A.; A case study of triadic dialogue in synchronous hybrid teaching at university.
Maglie, R.; Taronna, A. The impact of covid-19 on English Language Teaching (ELT): the use of digital platforms for best practices in educational and social (inter)actions.
Morgana, V. Beyond challenges: a task-based approach to teaching spoken English through movie language.
Quadraro, M., New trends in English Language Teaching: The Use of Tiktok.
Raffone, A. New Approaches to Teaching Research Methods in Linguistics: A Case Study on the Implementation of Discourse Analysis through Digital Storytelling.
Zollo, S. A. Tiktok in The Classroom: Enhancing Critical Multimodal Literacy Skills among Undergraduate Students.
Zulli, T. Teaching Efl in The Age of Social Media: New Trends and Evolving Perspectives.

Sezione Miscellanea:

Cordova, C.; Caruana, S. The Impact of Age and Audiovisual Input on Italian L2 Acquisition in Malta.
Novello, A. Plasticità neurale e acquisizione linguistica: il ruolo dell’epigenetica ambientale.
Santipolo, M. Il tedesco Ln e le altre lingue dopo l’inglese: alcune considerazioni.

***Scuola e Lingue Moderne*, SeLM, 2023** RIVISTA SeLM – ANILS

nn. 1-3, include, oltre a buone pratiche:

Galimberti, A. I concorsi docenti e le loro criticità: studio di caso, 4-11.
Spaliviero, C. Da un’indagine sulla didattica della letteratura nella classe di lingua al progetto di una rete per la formazione, 19-25.
Temporale, T. Imparare una lingua straniera in terza età: il progetto *VintAge – English for Seniors*, 12-18.

nn. 4-6, include, oltre a buone pratiche:

Belloni, M. La balbuzie e l’apprendimento delle lingue straniere: analisi linguistica e proposte per l’insegnamento dello spagnolo come LS
Cappellin, J.; Codurelli, M.; Giangrande, G. Formazione, partecipazione e costruzione di conoscenza. L’esempio della rete Anils Tedesco
Maugeri, A. L'aula e il feedback come risorse per l’apprendimento linguistico

nn. 7-9, include, oltre a buone pratiche:

Longhi, E. L’insegnamento di educazione civica nelle ore di tedesco, tra microlingua e Landeskunde
Pergola, R. Just what the doctor ordered: la medicina tra linguaggi specialistici e CLIL universitario
Porcelli, G. La valutazione dialogica

Studi di glottodidattica, 2023 *https://ojs.cimedoc.uniba.it/index.php/glottodidattica/issue/view/172*

n. 1

Cardona, M.; Luise, M.C.; Temporale, T. Uno studio sull'apprendimento delle lingue nella terza età: Il Progetto VintAge. Focus su inclusione, ageismo e lingue straniere, 54-73.

D'angelo, F. Teaching, Assessing, and Testing Trends in Multilingual Education, 44-53

Torresin, L. L'insegnamento interculturale del russo come lingua straniera: problemi vecchi e nuovi, 31-43.

Torsani, S. Didattica orientata al prodotto della produzione scritta e apprendenti principianti. Uno studio longitudinale, 2-14.

Yang, N, L'uso del metadiscorso nella scrittura accademica in L1 e L2: il caso di apprendenti sinofoni, 15-30.

n. 2

Sezione monografica:

Rossi, M. Stratégies métacognitives et participation active des étudiant(e)s aux processus d'apprentissage: l'apport des technologies numériques.

Hamon, Y. Inventaire des pratiques et des gestes professionnels post-pandémie: quel réinvestissement des usages mobilisés lors de la crise de la Covid-19 dans les universités italiennes?

Silletti, A. La transcription automatique comme outil d'apprentissage du FLE: quelques réflexions à partir d'un corpus oral.

Lupetti, e. A scuola, in piattaforma: lo sviluppo delle competenze in lingua straniera durante il Covid.

Agresti, G.; Mballo, D. Didactique des langues et droits linguistiques de première catégorie. Enjeux et facteurs de l'intégration des immigrés en France.

Cavallini, C.; Carlone, E. Les adultes et l'apprentissage multimodal d'une L2: le cas du projet "3LGames4Prevention".

Sezione miscellanea:

Vender, M.; Nardon, A. Un'analisi del vocabolario ortografico e fonologico di apprendenti italiani di inglese: Il ruolo delle parole imparentate.

2024

Monografie

Azzalini, A. (2024), *Le lingue e il talento. Un percorso nella plusdotazione verbale con esempi operativi per la scuola secondaria di secondo grado.* Trento: Erickson.

Balboni, P. E. (2024). *Dizionario di Linguistica Educativa.* Venezia: Edizioni Ca' Foscari. Dizionario di linguistica educativa (unive.it) oppure http://doi.org/10.30687/978-88-6969-812-5

Bonvino, E.; Cognigni, E.; Garbarino, S. (2024). *La didattica dell'intercomprensione tra lingue affini. Ricerca, contesti e proposte operative*. Milano: Mondadori Università.

Fratarcangeli, A.; Guidi, A. (2024). *Il sistema della formazione italiana nel mondo. Una rete integrata di scuole e istituzioni per l'insegnamento della lingua e della cultura italiana all'estero*. Torino: Loescher.

Gabrielli, S. (2024). *Politiche e percorsi di inclusione. L'esperienza dei Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti*. Roma: Edizioni Conoscenza.

Malagnini, F.; Fioravanti, I. (2024). *Sull'italiano L2. Tra morfosintassi, lessico e testo.* Firenze: Cesati.

Mezzadri, M. (2024). *Apprendere, insegnare e valutare le lingue*. Firenze: Cesati.

Minuz, F. *et al.* (2024). *Alfabetizzazione e apprendimento della lingua seconda per l'integrazione linguistica dei migranti adulti – ALSILMA.* Numero monografico di *Quaderni della ricerca,* 80.

Minuz, F. *et al.* (2024). *Alfabetizzare in italiano con ALSILMA: sillabo e repertori.* Numero monografico di *Quaderni della ricerca,* 81.

Monaci, V. (2024). *Linguaggi in carcere. Panorami linguistici e culturali in ambito penitenziario*. Pisa: Pacini.

Rossi, E. (2024). *New Perspectives for Language Education. From Global English to Global Citizenship*. Roma: Aracne.

Torresan, P. (2024). *Certificazione PLIDA. Affidabilità dei valutatori della prova scritta*. São Carlos, SP: Pedro e João. https://pedroejoaoeditores.com.br/produto/certificazione-plida-affidabilita-dei-valutatori-della-prova-scritta/

Curatele

Ardissimo, E.; Bosc, F. (a cura di) (2024). *Scienze e lingua a braccetto per il successo scolastico,* Firenze: Cesati. Include:

Bosc, F. Il lessico scientifico tra il dire e il fare, 15-42.
Perazzone A. L'idea di vivente. Cercare significati, trovare parole, 43-64.

Gerbaudo, A.; Tonon, M. D. I nomi delle cose: proposte operative per un laboratorio didattico transdisciplinare, 91-106.
Giorda C., Mason, E. Le parole per condividere il mondo. concetti e geografia, 107.120.
Leone, m.; Rinaudo, M. Fisica e lessico per la scuola primaria, 121-142.
Ardissimo, E. Leggere storie di api, piante, animali e stelle per acquisire un lessico scientifico, 143-160.
Sbraci, L. Dalle nuvole piovono parole, 161-189.
Rossi, C. Lingua e matematica: la comprensione del problema verbale nella scuola primaria, 189-208.

Balboni, P: E. (a cura di) (2024). *La comunicazione tra italiani e altri popoli.* Roma: Edilingua. www.edilingua.it/it/84-collana-cultura-italiana e selezionare *Grammatica Interculturale*

Arreghini, M.; Castagna, V. *et. al.* La comunicazione tra italiani, argentini e uruguayani.
Baronti, G. La comunicazione tra italiani e britannici. (Versione bilingue).
Betto, M.; ZXolli, M. La comunicazione tra italiani e indiani.
Caon, F. *et al.* La comunicazione tra italiani e Sudanesi / Niloti Meridionali.
Caon, F.; Melero Rodríguez, C. A.; Tonioli, V. *et. al.* La comunicazione tra italiani e spagnoli (Versione bilingue).
Capitani, L. *et al.* La comunicazione tra italiani e olandesi. (Versione bilingue).
Cappellotto Capiotto, L.; Dalla Libera, C. *et. al.* La comunicazione tra italiani e russi.
Castagna, V. *et. al.* La comunicazione tra italiani e brasiliani.
Castagna, V. *et. al.* La comunicazione tra italiani e cileni.
Castagna, V. *et. al.* La comunicazione tra italiani e peruviani.
Corrias, D. *et. al.* La comunicazione tra italiani e albanesi.
D'Annunzio, B., *et. al.* La comunicazione tra italiani e cinesi.
Dalla Vigna D.; Castagna, V. La comunicazione tra italiani e messicani.
Godzich, A. La comunicazione tra italiani e polacchi.
Guglielmi, L.; Cavaliere, S. *et. al.* La comunicazione tra italiani e e serbi dei Balcani centrali.
Lombardi, I. La comunicazione tra italiani e giapponesi.
Minascurta, M. *et. al.* La comunicazione tra italiani e romeni/moldavi.
Nikodinovska, R., La comunicazione tra italiani e macedoni.
Rapacciuolo, M. *et. al.* La comunicazione tra italiani e greci. (Versione bilingue).
Salvalaggio, M.; Ripamonti, F.; Ferrarová, M. *et. al.* Comunicazione tra italiani e cechi.
Zucchi, S. M. *et. al.* La comunicazione tra italiani e tedeschi, austriaci e svizzeri germanofoni

Benucci, A.; Bonari, G.; Monaci, V.; Paris, O. (a cura di) (2024). *Lingue, linguaggi e spazi: per una diversa visione del carcere e della mediazione*. Venezia: ECF. Include, di area edulinguistica:

Bartoli Kucher, S. Linguistica educativa e carcere: una proposta didattica, 161-170.
Benucci, A. Gli spazi linguistici del carcere. Vent'anni di attività di UNISTRASI con/in e per il carcere, 91-118.
Benucci, A.; Bonari, G.; Monaci, V. Linee guida per la mediazione in carcere, 205-213
Gossi, G. I. Gli spazi dell'educazione linguistica in carcere, 171-184.
Lo Corte, L: Aspetti di mediazione linguistico-culturale: risultati di un'indagine in Toscana e Umbria, 73-90.
Monaci V.; Linguaggi, immagini e spazi del carcere, 149-159.
Vedovelli, M: Linguistica educativa, mediazione, immigrazione straniera: a proposito di due bei libri, 125-138.

Blatešić, A.; Božanić, S. (a cura di) (2024). *Una prospettiva interculturale per l'insegnamento dell'italiano in Serbia: dalla riflessione teorica alla strumento operativo*. Numero monografico della *Annual Review of the Faculty of Philosophy* di Novi Sad, 3. doi: https://godisnjak.ff.uns.ac.rs/index.php/gff/issue/view/162 Include, di interesse edulinguistico:

Balboni P. E. Una prospettiva interculturale per l'insegnamento dell'italiano in Serbia: dalla riflessione teorica allo strumento operativo, 27-42
Barbi, M. N. L'atlante dei colori e l'italiano LS: dai cromonimi alla "cromodidattica", 79-96
Koceva, M. V.; Kuzmanovska, D.; Vitanova-Ringaceva, A. I rapporti familiari nei proverbi: potenzialità interculturale ed implicazioni glottodidattiche, 254-267.
Moderc, S. I dolori del giovane serbofono alle prese con i tempi verbali italiani, 313.331.

Bonda, M. (a cura di) (2024). *L'italiano dei giovani per i giovani. Glottodidattica dell'italiano LS*. Kaunas: Vytautas Magnus University Press. Include:

Avidani, C.; Gozzi, A. Insegnare in una scuola di lingue L2. 163-176.

Balboni, P. E. "Io non capisco le canzoni di Sanremo": Materiali autentici e insegnamento delle lingue, 57-70.
Diadori, P. Insegnare italiano L2 a bambini, adolescenti e giovani adulti: Quali strumenti di (auto)valutazione per i docenti?, 141-160.
Giordano, C. Ancora una sfida del *translanguaging,* 89-102.
Laukaitienė, A. La lavagna digitale per l'insegnamento dell'italiano LS a bambini e adolescenti, 13-28.
Luise, M, C. Insegnare l'italiano ai giovani: Può la grammatica essere ragionevole e divertente?, 125-140.
Macijauskaitė-Bonda, J.; Bonda, M. La traduzione per la didattica dell'italiano LS all'epoca di Deepl, 103-124.
Maurizio, C. I social media per l'italiano: Facilitatori digitali, 29-40.
Pavan, L. Una variante dell'indice di leggibilità Rix che include la punteggiatura, 41-55.
Senatore, R. Se la classe guarda al mondo di oggi: Il linguaggio dei giovani presentato agli studenti attraverso la canzone nell'ambito dell'italiano LS, 71-88

Cavallini, C.; Cardona, M; De Iaco, M. (a cura di) (2024). *Il fattore età nell'apprendimento linguistico*. Roma: Aracne. Include:
Cavallini, C.; De Iaco, M. Introduzione, 7-14.
Abbaticchio, R.; Gasparro, G. "Excuse me, do you speak...business?" Insegnamento dell'inglese LS ad apprendenti adulti: tra easy talk e linguaggio aziendale, 161-180.
Armentano, N. E se ripartissimo dalla nozione di bisogno linguistico quale motivatore cognitivo? Reflection on action a partire dall'esperienza con apprendenti adulti di francese per scopi professionali, 141-159.
Biagioli, R.; Cecconi, E. L'acquisizione del lessico in L2 in età precoce: lexical chunks e applicazioni didattiche, 81-93.
Cardona, M. Pedagogia, andragogia, glottogeragogia. Apprendere la lingua nell'arco della vita, 15-29.
De Iaco, M. Percezione e apprendimento delle lingue. Aspetti cognitivi e implicazioni glottodidattiche in relazione all'età degli apprendenti, 49-63.
Favata, G. L'insegnamento dell'italiano L2 a giovani-adulti: il caso degli studenti universitari, 123-139.
Lo Presti, M. V. Raccontare storie ai bambini in italiano L2, 95-107.
Luise, M. C. Il ruolo dei training sulle strategie di apprendimento in corsi di lingua straniera per studenti senior. Una sperimentazione sulla loro efficacia, 205-222.
Malara, S.; Sammarro, M. L'ontogenesi del segno e la possibilità di apprendere le lingue da grandi, 33-48.
Milizia, D.; Sportelli, V. Food 4 Thought: Adult English Language Learning. A cognitive and culinary approach, 181-201.
Petillo, M. Using Duolingo to learn English at an old age: a case study at the Università della Terza Età "Giovanni Modugno" in Bari, 241.
Solís García, I. C. L'acquisizione della fonetica dello spagnolo L2 nella terza età, 223-241.
Temporale, T. Apprendere una L2/LS in età adulta e anziana: potenzialità delle metodologie Project-Based Learning e Task Based Learning, 65-77.
Vergne, M. J. L. Sensibilizzazione in lingua francese con un pubblico giovane, 109-119.

Coveri, L.; Meozzi, T. (a cura di) (2024). *Prospettive incrociate tra letteratura, linguistica e glottodidattica.* Firenze: Cesati. Include, di interesse edulinguistico:
Campanale, L. Dalla letteratura migrante ai laboratori di *storytelling*: esperienze didattiche in Germania e in Italia a confronto, 141-152.
Cardona, M.; Celentin, P.; Luise, M.C. Metafore sull'apprendimento delle lingue nelle autobiografie di giovani studenti universitari di italiano: un'indagine preliminare, 165-178.
D'Avenia, E. Scrivo la lingua che vivo. L'autobiografia linguistica come strumento didattico di narrazione tra giudizi e pregiudizi, 57-76.
Daloiso, M.; Ghirarduzzi, A. L'apprendente di lingue universitario con Disturbi Specifici dell'Apprendimento: un'indagine sulle rappresentazioni del sé e delle lingue attraverso lo strumento dell'autobiografia linguistica, 129-140.
Grosso, G. I.; Monaci, V. Narrazioni autobiografiche in carcere: il legame tra mancato apprendimento linguistico e fallimento del progetto migratorio, 85-96.

De Cristofaro, G.; Samu, B.; Silva, M.F.H. (a cura di) (2024). *Language MOOCs and OERs: new trends and challenges*. Perugia: Perugia Stranieri University Press.
https://www.unistrapg.it/sites/default/files/docs/university-press/Language-MOOCs-and-OERs.pdf
Include:
La Grassa, M. Dietro un LMOOC: problemi di progettazione e possibili soluzioni, 63-78.

Puglisi, A. Apprendimento linguistico e forme di potere: analisi di un LMOOC di italiano, 79-96.
Samu, B.; Pakula, A. *How to improve academic speaking skills in a language MOOC: from needs analysis to course design*, 141-157.
Tombesi, E.; Bagaglini, V. MOOC e varietà linguistiche: un percorso per lo sviluppo della competenza diafasica, 185-204.
Cinganotto, L.; Cuccurullo, D. Il binomio CLIL e tecnologie: esempi di MOOC, 205-224.
Artese, M. Verso pratiche educative aperte (OEPs) per l'italiano L2 di area medica, 271-290.
Polselli, P.; Fatone, A. OERs and life skills development at the university, 365-392.

Diadori, P., Troncarelli, D. (a cura di) (2024). *Il dialogo nei manuali didattici di italiano L2 di ieri e di oggi*. Firenze: Cesati. Include:
Abbaticchio, R., "…i dialoghi veri sono quelli faccia a faccia". Scritto vs parlato in italiano L2: per una competenza comunicativa 'reale', 79-88.
Amenta, L., Leto, F., Maggiore, C., Quale lingua parlano i dialoghi dei manuali?, 61-78.
Benucci, A., Bonari, G., La rappresentazione dell'Italia e della sua cultura nei manuali di italiano per stranieri, 193-204..
Castagneto, M., Ferrari, S., "Signori abbiamo già dato un'occhiatina?" Ordinare al ristorante: dal parlato spontaneo ai dialoghi didattici, 135-150.
Caviglia, A., Viale M., I dialoghi nei materiali didattici di italiano L2 per migranti e rifugiati tra modelli pragmatici e stereotipi sociali, 47-60.
De Roberto, E., Venco, C., "Bada a come li fanno parlare". I dialoghi nei manuali L2 a confronto con la rappresentazione dialogica nella letteratura contemporanea, 89-100.
Diador,i P., Monami, E., Salutare" nei dialoghi dei manuali di italiano L2 (1946-2022), tra scelte sociolinguistiche e tecniche didattiche, 101-116.
Dota M., «Mi dica l'ultimo prezzo». Atti linguistici e mosse comunicative per negoziare il prezzo nei dialoghi "del comprare e vendere" in italiano L1 e L2 tra XVII e XX secolo, 25-34.
Kaliska, M., Kostecka-Szewc, A., Il dialogo didattico per un effettivo sviluppo della competenza socioculturale sull'esempio della serie dei manuali Va benissimo!, 177-192
La Grassa, M., Villarini, A., Adeguatezza e non adeguatezza del testo dialogico scritto nei manuali di Italiano L2: un'analisi su dati raccolti nei più diffusi manuali per insegnare italiano a stranieri, 163-176.
Prokopovich-Mikucka, E., L'evoluzione del dialogo nei manuali di italiano LS di autori russi, 35-46.
Rossi, F., Merida, R.,Alle origini del dialogo come strumento glottodidattico e di analisi linguistica conversazionale: i Frutti di Florio, 13-24.
Tomassetti, R., La funzione comunicativa "presentarsi": analisi dei dialoghi nei manuali di italiano L2, 117-134.
Troncarelli, D., Volpe Marano, L., La competenza sociolinguistica nei manuali di italiano L2: riflessioni da un'analisi dei dialoghi, 151-162.

Diadori, P.; Mattarucco, G.; Troncarelli, D. (a cura di) (2004). *La canzone italiana fra lingua, cultura e didattica*, Firenze: Cesati, Include:
Cartago, G, Domani e per sempre, il primo romanzo di Ermal Meta, 89-96.
Ciabattoni, F., La fortuna di cantautrici italiane e cantautori italiani in USA e oltre, 131-144.
Coveri, L., Linguaggi giovanili e lingua della canzone italiana recente, 6180
Ferrari, J., Una nuova evoluzione della trap italiana? L'afrotrap di Epoque, 81-88.
Mattarucco, G., "Lo sai che la tachipirina 500 se ne prendi due diventa mille": canzoni italiane e medicine 97-116.
Prato, P., Il Portale della Canzone Italiana, 35-46.
Rossi, F., La lingua della canzone italiana: dalla tradizione lirica alla creatività plurilingue, glocale e intermediale, 47-60.
Salvatore, E., Usi e riusi della canzone italiana, 117-130.
Talanca, P., Autenticità e indipendenza nei nuovi cantautori italiani, 25-34.
Tomatis, J., Di che cosa parliamo quando parliamo di cantautori, 13-24.

Fiorenza, E.; Peppoloni, D. (a cura di), *La comunicazione accademica parlata: analisi e strumenti dalla prospettiva della glottodidattica.* Sezione monografica di *Italiano LinguaDue,* 2, https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/article/view/27855
Cervini, C.; Paone, E. Comunicare all'università: quando l'interazione orale si fa plurilingue, 496-523.
Fiorenza, E. Osservare e insegnare l'espressione dell'approssimazione nell'italiano parlato accademico: l'uso di liste ed eccetera, 448-471.

Martari, Y. Per una didattica esplicita del parlato agli studenti universitari. Un'introduzione al progetto "Parlare all'università", 472-495.
Peppoloni, D. Le collocazioni N-ADJ dell'italiano accademico parlato. Un'indagine corpus-based, 422-447.

Fratter, I.; Jafrancesco, E.; Tucci, I. (a cura di) (2024). *Educazione all'uguaglianza di genere ed educazione linguistica*. Firenze: Firenze University Press. Educazione all'uguaglianza di genere ed educazione linguistica. Include, di linguistica educativa:

Cavagnoli, S.; Cognigni, E. Educazione linguistica, potere e consapevolezza di genere, 69-82.
Farina, A. Dirigismo e inclusione di genere: i diversi tipi di norme nell'insegnamento delle lingue straniere 53-68.
Frabotta, S.; Manera, M. Linguaggio inclusivo: limiti e potenzialita di uso nei manuali di italiano L2/LS, 83-96.
Fragai, E.; Fratter, I.; Jafrancesco, E. Linguaggio di genere e insegnamento della grammatica, 125-157.
Giusti, S. Sviluppo della metacompetenza linguistica nell'insegnamento della L2 per il benessere delle persone e della società, 97, 110.

Gallina, F. (a cura di) (2024). *Il curriculo verticale e l'educazione linguistica.* Sezione monografica di *Italiano LinguaDue,* 2, https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/article/view/27846 . Include:

Guerriero, A. R. Spunti di riflessione sul curricolo verticale di educazione linguistica, 339-350.
La Grassa, M.; Barni M. Competenze chiave per il curricolo verticale: l'opinione degli insegnanti e i materiali didattici, 351-364.
La Perna, R.; Serradifalco, A. Italiano e dialetto: esperienze didattiche per un curricolo verticale integrato in prospettiva ecolinguistica, 365-375.
Lubello, S.; Nobili, C., Tra scuola e università: un dialogo (ancora) interrotto, 404-417.
Raniolo, E. Introduzione alla lingua inglese fin dalla prima infanzia: un approccio basato sull'uso "amplificato" del canale visivo-gestuale, 392-403.
Varcasia, C.; Atz, E. Te to té? Costruire e condividere l'esperienza linguistica, 376-391.

Guarnieri, G. (a cura di) (2024). *The Art of Teaching Italian*. Washington: Georgetown University Press. Include:

Abbatelli, V, BLM and ə: Introducing Diversity in the Syllabus Design, 197-215.
Amadini, P.; Shuang, L.; Macilenti, A.A Case Study on Chinese Exchange Students in Italy: Issues, Adaptation Strategies, and a Culture-Shock Management Syllabus, 153-174.
Bartalesi-Graf, D.; Canuto, L. Adopting and Adapting a Language MOOC: Learning from Students' Experience in Intermediate Italian Blended Courses, 234-256.
Bernardini, P.; Selepiuc, T. Experiential Learning Opportunities and High-Impact.
Biasini, R.; Raffi, F. Audiovisual Translation in Language Learning and Teaching: The "Learn Italian with Subtitles" Project at the University of Liverpool (UK), 118-134.
Practices in Intermediate and Advanced Italian Language Courses 79-91.
Carlorosi, S.; Guarnieri, G. Meeting the Challenges during the Pandemic: Low-Stakes Pedagogy in the Elementary Italian Classroom, 7-24.
Cozzarelli, J; Feltrin-Morris, M. Talking Points: Conversation Courses as Models for Multilevel and Multimodal Curricular Innovation, 25-40.
Diraviam, D.; Pezzullo, V. Discovering Italian American Culture through Digital Humanities: Building Language Competencies and Community Engagement in the Italian Curriculum, 41-59.
Ferrari E.; Amorati R.; Hajek, J. Teaching Italian through Podcasting: Pedagogical Rationale, Implementation, and Student Evaluation of the Podcast Project Dagli Inviati sul Campus, 135-152.
Hipwell, L. Tandem Learning in an Italian Program: A Study of Perceived and Measured Gains in Language Proficiency and Cultural Competence, 175-196.
La Grassa M., Villarini A. Teaching Italian Using LMOOCs: The Target Audience and New Operational Models, 257-273.
Malici, L. Queering the Italian and Modern Languages Syllabi: Toward a Queer Language Pedagogy and Intersectional Teaching Practices, 216-233.
Palumbo, P.; Saggin, A. The Capitals of Italian Culture: Teaching, Learning, and New Technologies, 60-78.
Spinelli, B. Re-Visioning the Linguistics Landscape through a Multiliteracies Framework: Authorizing Learners' Personal Semiotics in a Glocal Space, 92-117.

Marello, C. (a cura di) (2024). *Per Bice Mortara Garavelli* . orino: Accademia delle scienze di Torino. https://www.accademiadellescienze.it/book/1beac035-ea48-48d3-8b9c-822133845bbb Include:

Berruto, G. Bice Mortara Garavelli letta da un sociolinguista, 41-57.
Calaresu, E. Sulla deissi fantasmatica: tra deissi immaginativa della persona e discorso riportato, 79-93.
Cignetti, L. La lezione testuale di Bice Mortara Garavelli, 95-106.
Ferrari, A. Al di là della sintassi e al di qua dello stile. La punteggiatura secondo Bice Garavelli Mortara, 67 -78.
Luoghi e forme della persuasione 161; Persuadere e convincere, 163-178; Tacita eloquenza, 179-19.7
Marazzini, C. Comunicazione linguistica e intercomprensione nell'Italia preunitaria. Dal «Viaggio d'Italia» (1774-75) del casalese Giuseppe De Conti, 31-39.
Mortara Garavelli, B. Capitoli inediti di Lineamenti di retorica applicata.
Skytte,G. La pausa: segnalazione e funzione nella comunicazione linguistica, 59-65.

Peppoloni, D.; Pilati, E.; De Paiva Limão. P. (a cura di) (2024). *Consciência metalinguística, ensino e aprendizagem de línguas*. Campinas, SP: Editora Pontes. Include, di interesse edulinguistico:

De Paiva Limão. P. A construção da consciência metassintática do ple: estratégias de ensino e de aprendizagem, 110-143.
Lima-Salles, H.; Abreu, F. Aquisição do artigo definido por surdos em contexto educacional: implicações para o letramento e para a educação linguística,177-209.
Lupetti, M. Analisi degli errori e coscienza metalinguistica nell'insegnamento/apprendimento del PLS, 234-248.
Paone, M.; Peppoloni, D. Corpora e fraseodidattica nello spagnolo come lingua straniera (ele). benefici, limiti e connessioni con le pratiche di riflessione metalinguistica, 10-47.
Pettinelli, A. Esercitare la consapevolezza metalinguistica con l'italiano L2 in contesto accademico, 210-233.
Pilati, E.; Veneziano, W. Aprendizagem linguística ativa na prática: ensinando concordância verbal Por meio de princípios em um ambiente virtual, 78-109.
Rossi, M. A. O papel metalinguístico do texto autêntico na aprendizagem do ple: estratégias para incentivar a competência meta-sintática e meta-pragmática, 144-176.
Russo, M. Il sorgere della consapevolezza metalinguistica della lingua portoghese in Italia, 48-77.

Prada M. (a cura di) (2024) *La didattica delle lingue e l'educazione linguistica inclusiva: DSA e BES, marginalità*. Inserto di *Italiano LinguaDue*, 1. V. 16 N. 1 (2024): ITALIANO LINGUADUE | Italiano LinguaDue (unimi.it). Include:

Campanella, E. Disturbi specifici di apprendimento: idee per un'università inclusiva all'interno della Comunità europea, 378-385.
Ghirarduzzi, A., Genduso, M. Un dispositivo didattico accessibile: il ciclo glottodidattico tra teoria e applicazioni, 386-406.
Benavente Ferrera, S.; Gaboardi, G., Un ciclo glottodidattico inclusivo per l'italiano come lingua dello studio della storia, 407-426.
Notarbartolo, D., È possibile fare grammatica con studenti BES e DSA?, 427-435.
Landone, E. Giftedness e lingue straniere all'università: riflessioni preliminari verso la mediazione della eterogeneità, 436-449.
Celentin, P.; Cersosimo, R., Oltre l'italiano. Per una didattica della lingua francese accessibile. Analisi dei materiali didattici e proposte operative, 450-476.
Montanaro, M., L'insegnamento delle lingue a studenti con dislessia: alcune indicazioni a partire dai manuali di spagnolo, 477-491.
Bait, M., Lingua inglese e dislessia: riflessioni teoriche e proposte operative, 492-501.

Rocchi, P. (a cura di) (2024). *Il punto sulla prima prova scritta dell'Esame di Stato. Perché è fondamentale insegnare a scrivere nella società complessa*. Numero monografico di *Quaderni della ricerca*, 73.

Correggi, C., Valutare: un'impresa (im)possibile?, 101-108.
Mirone, L. Insegnare ad argomentare: dal tema alla tipologia C, 71-82.
Mirone, L. L'esperienza del testo letterario tra narrazione e argomentazione, 63-70.
Nesi, C. Tipologia B. Come migliorare le tracce ministeriali con l'interdisciplinarità, 52-62.
Nesi, C. Tipologia B. Criteri di interrogazione del testo per comprendere, analizzare e interpretare, 37-52
Olini, L. La tipologia A: criteri di interrogazione del testo per comprendere, analizzare e interpretare, 25-36.
Olini, L. Qualche riflessione e proposta sulle griglie di valutazione, 109-115.
Rocchi, P. Il ruolo della scrittura nella formazione delle cittadine e dei cittadini del futuro, 15-24.
Villa, M. L'argomentazione nella prima prova: riflessioni e proposte per curricoli verticali alle superiori, 83-100.

Vellutino, D. (a cura di) (2024). *Comunicare l'Italia mediante l'italiano. Politiche linguistiche e didattica dell'italiano per le comunicazioni istituzionali, aziendali e culturali.* Inserto di *Italiano LinguaDue*, 1. V. 16 N. 1 (2024): ITALIANO LINGUADUE | Italiano LinguaDue (unimi.it). Include:

Da Milano, F. Comunicare il made in Italy in un contesto interlinguistico e interculturale, 1-11.
Bagna, C.; Gasparini, A. Promozione della lingua e cultura italiana nel mondo: l'occasione dell'online, 12-20.
Bertini Malgarini, P.; Caria, M.; Favaro, M. Il "bel paese": non è solo formaggio! Italianismi nel linguaggio del food marketing internazionale, 21-33.
Gilardoni, S., Lo Presti, M. V. I nomi dei formaggi italiani: tra lingua, cultura e territorio, 34-45.
Fumante, F. *Grasp is understand*: cogliere la metafora concettuale per comprendere l'italiano (anche quello delle comunicazioni istituzionali, aziendali e culturali), 46-61.
Gerolimich, S.; Vecchiato, S. Comunicare la causalità nella divulgazione istituzionale, 62-84
Ciccarelli, R., Comunicazione istituzionale e educazione linguistica democratica. il contributo del think aloud protocol, 85-97.
Nobili, C. La scrittura amministrativa tra internazionalizzazione e sostenibilità: il caso dell'italiano della scuola, 98-119.
Pagliara, F. Parlare all'università: un'analisi pragmalinguistica dei colloqui tra docenti e studenti italofoni e internazionali, 120-139.
Fioravanti, C. *et al*. Pratiche didattiche sulla redazione degli atti amministrativi, 140-155.
Sciumbata, F. C. Per una comunicazione accessibile nelle pubbliche amministrazioni: l'esempio della formazione sul linguaggio facile da leggere e da capire per il personale dell'università di Trieste, 156-169.
Chiocchetti, E.; Ralli, N. Comunicazione istituzionale inclusiva in Alto Adige: esperienze e questioni aperte, 170-185.
Crestani, V. Linguaggio sensibile al genere? Sviluppi e limiti nella leichte sprache tedesca e nel linguaggio facile italiano, 186-202.
Ferrari, A.; Lala, L.; Pecorari, F. Un progetto nazionale sull'italiano istituzionale svizzero. Un bilancio tra percorsi di ricerca, risultati scientifici e applicazioni, 203-219.
Fiorentino, G.; Ganfi, V. Parametri per semplificare l'italiano istituzionale: revisione della letteratura, 220-237.
Vellutino, D.; Cirillo, N. Corpus «ITAIST»: note per lo sviluppo di una risorsa linguistica per lo studio dell'italiano istituzionale per il diritto di accesso civico, 238-250.

Villarini, A. (a cura di) (2024). *La didattica delle lingue nell'era digitale: teorie, pratiche, strumenti.* Numero speciale di *Lingua e Nuova Didattica,* 5. Lend-Numero-Speciale-2024.pdf

Villarini, A. Le tecnologie digitali al servizio della promozione della lingua italiana fra stranieri e delle altre lingue straniere: riflessioni teoriche e ricadute didattiche.
Troncarelli, D. Le competenze digitali del docente di lingua.
Fallani, G. Risorse didattiche digitali. Contesti, trasformazioni, tecnologie.
Puglisi, A. La figura dell'e-tutor fra ambienti di Rete e insegnamento scolastico: opportunità e interscambi.
La Grassa, M. Tecnologie digitali e strategie di apprendimento per lo sviluppo della competenza lessicale.
Gasparini, A. Usabilità e monitoraggio nella didattica delle lingue e conseguenze per il docente.
Uras, M. I Teachergram e le metodologie di insegnamento sui social: una ricerca esplorativa.

Saggi

Andorno, C.; Della Putta, P.; Pugliese, R.; Sordella, S.; Zanoni, G. (2024). Plurilinguisme à l'école: aperçus du projet NEW ABC sur la formation des enseignants en tant que processus participatif. Recherches en didactique des langues et des cultures. *Les Cahiers de l'Acedle*, 2, 1-14.

Bacilieri, C. (2024). Developing speaking skills in Italian for art historians. *New trends in learning and teaching speaking skills*. Newcastle Upon Tyne: Cambridge Scholars.

Balboni, P. E. (2024). Insegnare a giovani "liquidi" a osservare la comunicazione interculturale. Ruffino, R. (a cura di). *Abitare la diversità. Culture e complessità nuove.* Colle Val d'Elsa: Fondazione Intercultura, 465-490.

Bassetti, B. (2024). Orthographic effects in the phonetics and phonology of second language learners and users. Amengual, M. (a cura di) *The Cambridge handbook of bilingual phonetics and phonology*. Cambridge: Cambridge University Press, 699-720.

Bonifacci, P.; Borghetti, C.; Cangelosi, M. (2024). How parents' perceived value of the heritage language predicts their children's skills. *Languages*, 80, 1-15.

Bonifacci, P.; Borghetti, C.; Cangelosi, M. (2024). Parents' and children's emotional well-being and language beliefs in heritage bilingual families. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 14, 2509-2522.

Budeanu, A.; De Meo, A. (2024). Observații asupra cultivării limbii române la prima și a doua generație de români din Italia. Conservarea și transmiterea idiomului matern în mediile urban și rural. Bursuc, A.-M. *Et al.* (a cura di). *Limbă, cultură și identitate românească*.Timișoara: Editura Universității de Vest, 43-68

Bulté, B.; Housen, A.; Pallotti, G. (2024). Complexity and Difficulty in Second Language Acquisition: A Theoretical and Methodological Overview. *Language Learning*, 1-42. https://doi.org/10.1111/lang.12669

Caruso, V., 2024, "Between Collocation and Colligation: an Experiment in Collaborative Lexicography", in *International Journal Of Lexicography*, 1: 75-94. DOI: 10.1093/ijl/ecad026

Cervini, C., Zucchini, E. (2024). Caso di studio sull'interazione orale plurilingue in contesto di intercomprensione: dai dati all'analisi. Bologna: CLUB. 10.6092/unibo/amsacta/8065

Compagnoni, I., Fazzi, F. (2024). Extremely virtual and incredibly physical: investigating language students' mediation strategies through Digital Storytelling and Digital Social Reading. *AILA Review.* https://doi.org/10.1075/aila.24015.com

Corino, E.; Garbarino, S.; Mantegna, S.; Marello, C. (2024) L'educazione tra pari attraverso strategie di intercomprensione per le lingue romanze. Bancheri, S.; Casini, S.; Fimognari, T. (a cura di). *Cross-Disciplinary Dialogues. Festschrift in Honour of Michael Lettieri.* Toronto, Ottawa, New York: Legas, 311-331.

De Iaco, M. (2024). Vedere oltre che sentire. La creatività metaforica per un apprendimento delle lingue multimodale e multiculturale. Cavallini, C.; Silvestri, S. (a cura di). *Lingue e apprendimento multimodale per lo sviluppo sociale, inclusivo, multiculturale*. Bari: Cacucci, 25-38.

De Marco, A.; Palumbo M. (2024). Interactional discourse markers in a corpus of Italian migrants in Munich. Popescu, C. M., Duță O. A. (a cura di) (2024). *Discourse Markers in Romance Languages. Crosslinguistic Approaches in Romance and Beyond.* Berlino: Peter Lang, 247-266.

De Marco, A.; Paone, E. (2024). Discourse Markers in Complaints and Apologies: a Comparison between Native and Non-native Speakers of Italian. Popescu, C. M., Duță O. A. (a cura di). *Discourse Markers in Romance Languages. Crosslinguistic Approaches in Romance and Beyond.* Berlino: Peter Lang, 141-164.

Della Putta, P.; Fiorista, A.; Samu, B. (2024). Learning the perfective/imperfective aspectual alternation in L2 Italian through a Cognitive Grammar-inspired pedagogy. The results of an experimental study. Härtl H.; Zaychenko K. (a cura di). *Grammatical Categories in Linguistics and Education*. L'Aja: De Gruyter Mouton, 167-192.

Di Sabato, B., Hughes, B., Macaro, E. (2024). Studying Content in English from School to University: A Transitional Survey on Students' Awareness of their Pre-acquired Skills and Knowledge. Rosi, F. *et al.* (a cura di). *Developing EMI: Attitudes, Perceptions and Practices.* Numero monografico di *International Journal of Linguistics,* 16, , 126-145. https://doi.org/10.5296/ijl.v16i7.22568

Facchin, A. (2024). Nuṭq salīm: the Key Role of Correct Pronunciation in the Teaching of Arabic as a Foreign Language. *Quaderni di Studi Arabi n.s.*, 19, 247-270.

Fazzi, F.; Meneghetti, C. (2024). Researching the benefits of integrating language- and museum-based education on students' linguistic, cognitive, affective, and intercultural development. Mohr, S.; Ferrara, L. (a cura di). *Learning Languages, Being Social: Informal Language Learning and Socialization in Additional Languages*. Berlin, Boston: De Gruyter Mouton, 171-198. https://doi.org/10.1515/9783110794670-007

Flinz, C.; Giuliano, P.; Salzman, K. (2024). Sviluppo della competenza plurilingue nell'era digitale. *Linguistik Online,* 2, 3-16.

Fratter, I. (2024). Soft Skills/Life Skills and Academic Competences for Language Learning and Teaching. *Apps - Academic Journal of Applied Linguistics and Languages*, 2, 1-6. https://ojs.tuzvo.sk/index.php/apps/article/view/124

Gabrielli, S. (2024). Alfabetizzazione e inclusione della popolazione adulta migrante nel contesto scolastico italiano: il caso dei CPIA. Benvenuto, G.; Livi, S. (a cura di). *Scuola, formazione e dimensioni del benessere*. Roma: Sapienza Università Editrice, 37-55. 6248_9788893773089_Scuola_formazione_benessere_interior.pdf.

Gabrielli, S. (2024). Disability and Interculturality. Reflections for training of specialized teachers for educational support in an intersectional perspective. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, 2, 92-102. https://doi.org/10.7346/sipes-02-2024-08

Gabrielli, S.; Benvenuto, G. (2024). Inclusive practices in CPIAs. First results. *Italian Journal of Educational Researc*h, 33, 88-102. https://doi.org/10.7346/sird-022024-p88

Gilardoni S. (2024). Per una storia del metodo glottodidattico della grammatica valenziale. Nalesso G.; Vicentini A. (a cura di). *Texts and Ideas in the History of Language learning and Teaching.* Bologna: CLUEB, 203-224.

Godzich, A. (2024). Symmetries and Dissymmetries in Intercultural Communication between Italians and Poles. *Symmetry: Culture and Science*, 3, 319-322. *https://journal-scs.symmetry.hu/issue-content/?volume=35&issue=3* *DOI: https://doi.org/10.26830/symmetry_2024_3_319*

Godzich, A.; Machowski Sz.(2024). Kulinaryzmy i kulinaria w języku biznesowym w glottodydaktyce italianistycznej na podstawie podręczników „L'italiano in azienda"mi „Un vero affare!". *Neofilolog*, 1, 249-262. DOI: https://doi.org/10.14746/n.2024.62.1.15

Grosso, G.I.; Monaci, V. (2024). Plurilingual and pluricultural aspects of penitentiary contexts in Europe. Isabelle T.; Sandra, R.; Luísa, B. Á. *Cultural and Linguistic Education in the Context of Migration*. Cambridge: Cambridge Publishing, 154-177.

Jamet, M.-C. (2024). L'intercompréhension et ses potentialités socio-culturelles. Cavallini C.; Silvestri, S. (a cura di). *Lingue e apprendimento multimodale per lo sviluppo sociale, inclusivo, multiculturale*. Bari: Cacucci, 163-182.

Katelhön, P. (2024). Didattica delle lingue straniere nell'era digitale. *Altre modernità,* settembre, 102-30. https://doi.org/10.54103/2035-7680/26420.

Knight, E.; Richieri, C. (2024). Machine translation tools as foreign language learning activators. *Idee in form@zione*, 12, 157-173. https://www.researchgate.net/profile/Cristina-Richieri

Lavinio, C. (2024). Insegnare a dipanare e governare l'intreccio delle varietà. Fresu, R.; Urracci G. (a cura di). *Una lingua, molte "lingue". La variazione linguistica nella didattica dell'italiano: teorie, strumenti, pratiche*. Firenze: Cesati, 21-36.

Lo Presti, M. V. (2024). Team Teaching and CLIL Methodology. *International Journal of Linguistics,* 5, 116-128. https://www.macrothink.org/journal/index.php/ijl/article/view/22339

Maffia, M.; Di Maro, M. (2024). L'interlingua al cinema tra stereotipi e distorsioni: riflessioni sul doppiaggio in italiano e tedesco del film *The Terminal*. Morleo, F.; Cavazzino V. (a cura di). *Informazione e disinformazione: la costruzione del significato attraverso strutture e parole*. Milano: Meltemi, 177-198.

Maffia, M.; Noschese, M. P. (2024). Ritratti e racconti del corpus GULP. Rappresentazioni multimodali di repertori linguistici plurali di immigrati adulti. Cirillo, L.; Nodari, R. (a cura di). *Contesti, pratiche e risorse della comunicazione multimodale*. Milano: Officinaventuno, 177-193. http://www.aitla.it/24-pubblicazioni/studi-aitla/939-studi-aitla-18-contesti-pratiche-e-risorse-della-comunicazione-multimodale

Marello, C. (2024). Bilingual dictionaries. Finegan, E. Adams, M. (a cura di). *The Cambridge Handbook of the Dictionary* . Cambridge: Cambridge University Press, 90-108.

Marello, C. (2024). Nascondere il senso per esaltare la forma. Cruciverba crittografati nella didattica dell'italiano. *Lid'O Lingua italiana d'oggi,* XX, 57- 65.

Maugeri, G.; Serragiotto, G. (2024). Lo sviluppo della competenza interculturale nell'insegnamento delle lingue attraverso la letteratura. Casini, S.; Bancheri, S.; Fimognari, T. (a cura di). *Cross-Disciplinary Dialogues*. Toronto: Legas, 167-182.

Menegale, M. (2024). Language teacher education as a two-way autonomy development process: Student teachers and teacher educators as learners. Jiménez Raya, M.; Manzano Vázquez, B.; Vieira F. (a cura di). *Pedagogies for Autonomy in Language Teacher Education Perspectives on Professional Learning, Identity, and Agency*. London: Routledge.

Menegale, M.; Spricigo, L. (2024). Enhancing L2 Confidence Through Learning Diaries: A Replication Study on Italian Lower-Secondary School Students. *Studies in Self-Access Learning Journal*, 2, 187-212.

Mercurio, M.; Torsani, S. (2024). Intelligenza artificiale generativa e Automated Essay Scoring di testi in italiano L2 di livello intermedio. Civardi, A.; Marelli, P. (a cura di). *Connessioni: lingue, culture e società in relazione*. Alessandria: Edizioni dell'Orso, 165-180.

Mezzadri, M.; McDonnel C.L. (2024) Testing and developing critical thinking in an ICLHE context: correlations between language competence and critical thinking skills. Rosi, F. *et al.* (a cura di). *Developing EMI: Attitudes, Perceptions and Practices.* Numero monografico di *International Journal of Linguistics,* 16.

Mouti, A.; Rocca, L. (2024). Learners' plurilingual profiles, multilingual needs and relocation plans of adult migrants in Greece and Italy. *JAL-Journal of Applied Linguistics*, 37, 129-149.

Paone, M.; Peppoloni, D.; Fatichenti, F. (2024). El papel de la literatura de viajes en español en la promoción de la competencia comunicativa intercultural en el aula ELE: El caso de Umbría. *Lingue e Linguaggi, 67,* 239-262.

Paone, M.; Peppoloni, D.; Fatichenti, F. (2024). La geografia nei modi di dire per un'educazione linguistica interculturale. Aspetti metodologici e potenzialità didattiche di una comparazione tra italiano e spagnolo. *Lingue e Linguaggi, 61*, 115-141.

Peppoloni, D. (2024). Didattica delle collocazioni ad apprendenti stranieri dell'italiano. Uno studio sul lessico della moda. C. De Giovanni, C. *at al.* (a cura di). *Fraseologia e paremiologia. Modelli e dinamiche*. Milano: EDUCatt, 239-254.

Peppoloni, D. (2024). Plurilingual repertoires of students with a migratory background in the Italian school system. Investigating Child Language Brokering. Tsiplakou, S.; Ioannidou E. (a cura di). *Multilingualism, Variation, Spaces of Literacy*. Nicosia: Open University of Cyprus, 163-175.

Rosi, F. *et al.* (2024). Navigating the landscape of English-medium instruction: Attitudes, perceptions and practices. Rosi, F. *et al.* (a cura di). *Developing EMI: Attitudes, Perceptions and Practices.* Numero monografico di *International Journal of Linguistics,* 16, 1-9 https://doi.org/10.5296/ijl.v16i7.22562

Samu, B. (2024). Cultural conceptualizations in compliment responses of English-speaking learners of Italian. Baranyiné Kóczy, J.; Prodanović Stankić, D.; Panić Kavgić, O. (a cura di). *Cultural Linguistics and the Social Word*. Singapore: Springer, 237–256. DOI: doi.org/10.1007/978-981-97-6192-0_13

Samu, B. (2024). La scelta dell'ausiliare nei tempi composti: variazione nell'interlingua di apprendenti ungheresi e inglesi di italiano L2/LS. *Italogramma*, 22, 1-25.

Santini, L.; Torsani, S. (2024). Il genere testuale come motore del plurilinguismo nel CLIL. *Trans*, 27, 1-18.

Santipolo, M. (2024). Le Lingue in Fiera. Un appuntamento di successo con la cultura linguistica. Mutterle, L. (a cura di). *Una storia lunga 130 anni. La Dante Rovigo 1894-2024*. Rovigo: Minelliana, 67-77.

Spaliviero, C. (2024). Promuovere la didattica plurilingue attraverso i testi di scrittrici italiane con background migratorio. Le percezioni di docenti e studenti. *Scritture migranti*, 18, 275-322. https://scritturemigranti.unibo.it/article/view/21104/19290

Spreafico, L. (2024). Le informazioni sulla pronuncia nei dizionari cartacei di italiano: alcune osservazioni tra metalessicografia e didattica delle lingue. *Annali del Dipartimento di Studi Letterari, Linguistici e Comparati. Sezione linguistica*, 13, 147-167.

Riviste

***AggiornaMenti*, 2024**
n. 24
Numero monografico: https://adi-germania.org/aggiornamenti-24/. Include brevi saggi e interventi sul tema *Ripensare il plurilinguismo: dialogo, partecipazione, valorizzazione.*

n. 25 https://adi-germania.org/aggiornamenti-25/ Include, di rilevanza edulinguistica:
Antonelli, G. L'italiano "autentico" dell'intelligenza artificiale, 6-12
Torresan, P. Attorno all'autenticità interpretativa di un role-play. Il "perché" e il "come" di un'attività di simulazione, 18-23
Guastalla, C. I materiali autentici nella classe di lingua: tra mito e realtà, 24-28

***Bollettino ITALS* 2024**
n. 102 Bollettino Itals Febbraio 2024 | Laboratorio Itals
Saccuti, E. *Introduzione storica agli studi sulla dislessia.*
Seguono 4 conversazioni di Paolo Torresan con:
Guastalla, C. Creare materiali e formare docenti.

Laxague, M. Formare il piccolo stratega.
Aparicio, M. Attorno al Metodo Diretto.
França de Brito, E. Didattica della letteratura e della traduzione.

n. 103 Bollettino Itals Aprile 2024 | Laboratorio Itals
Svaldi, M. *Le eccellenze italiane tra caffè, design e sostenibilità in un corso interdisciplinare di lingua e cultura italiana*
Diodato, F. Neurodidattica e Metodo Dilit.
Affinati, E. Come funziona la scuola Penny Wirton?
Sala, B. Tra italiano e arabo (facendo divertire con l'Escape Room).

n. 104 Bollettino Itals Giugno 2024 | Laboratorio Itals
Prina, B. *Un sillabo per l'insegnamento della lingua e cultura italiane nelle scuole dell'infanzia paritarie, come strumento specifico e complementare al Piano Triennale dell'Offerta Formativa.*
Donati, P. *Costruire ponti linguistici. Uno studio di fattibilità per l'ideazione di un protocollo di accoglienza e prima alfabetizzazione dell'italiano come L2 nella Scuola Statale Italiana di Madrid.*
Mazoua, V. *Televisione e apprendimento dell'italiano lingua straniera: una valutazione dell'impatto dell'esposizione all'input televisivo su un campione di apprendenti camerunensi.*
Pioletti*, G. Per una progettazione didattica orientata all'utente: la scuola di lingua e cultura italiana per stranieri Italstra (Università degli Studi di Catania).*
Della Putta, P. Grammatica: perché, come, quanta e quando. A colloquio con Paolo Torresan.

n. 105 Bollettino Itals Settembre 2024 | Laboratorio Itals
Svaldi, M. *Packaging e design nell'industria dolciaria come esempi di eccellenze italiane: spunti e materiali per l'insegnamento della lingua (L2/LS) e cultura italiana.*
Seguono proposte didattiche di Paolo Torresan.

n. 106 https://www.itals.it/editoriale/bollettino-itals-novembre-2024
Sezione monografica sull'italiano Lx.
Celentin, P: L'italiano come Lx: la diversità linguistica come vantaggio per l'apprendimento.
Bassani, G. Ricerca sull'apprendimento dell'italiano Lx: strumenti quantitativi e qualitativi.
Aielli, M. G. I profili degli apprendenti universitari di italiano Lx.
Ricchiuto, S. Il task di italiano Lx: caratteristiche e modelli di riferimento

Altri saggi:
Ceola, P.; Corelli, S. *Il Postmaster come fucina di innovazione glottodidattica: la città di Eufemia.*
Magos Guerrero, J. *Insegnamento e pratica del discorso indiretto con studenti universitari messicani in un contesto teorico di plurilinguismo e multiculturalità.*
Bianco, S.; Maiella, S.; Lazzarin, R. *Approccio intercomprensivo e morfologia derivativa: una proposta di unità didattica plurilingue sull'apprendimento dei prefissi negativi con testi letterari autentici.*
Cixì, C.; Zanet, F. *Translanguaging: quando anche l'italiano può diventare lingua veicolare.*
Bertucci, S. *et al. Le lingue dentro me": lo sfruttamento del bagaglio plurilinguistico personale come chiave di accesso nell'apprendimento dell'italiano.*
Caterino, S. *et al. Il ruolo della mediazione in Lx (inglese/spagnolo) nell'apprendimento dell'italiano come L3.*

Educazione Linguistica – Language Education, EL.LE, 2024

n. 1 13 | 1 | 2024 (unive.it)
Balboni, P. E. Bibliografia di Linguistica Educativa in Italia – BLEI. Aggiornamento 2023, 5-26.
Daloiso, M. "Tra di noi non è mai corso buon sangue". Un'analisi *corpus-based* delle autobiografie linguistiche di un campione di studenti universitari con DSA, 73-100.
Di Sabato, B.; Hughes, B.; Nacaro, E. Collaborative Professional Development in English Medium Instruction, 49-71.
Licandro, D. Fostering Interculturality in Foreign Language Teaching: Literature in a Chinese Language Classroom, 101-118.
Venturis, A. Examinees' Four Skills Performance Balance in High Stake Foreign Language Examinations, 27-48.

n. 2 13 | 2 | 2024 (unive.it)

De la Torre Sánchez, A. Enjoyment and Anxiety: Poetry and Digital Multimodal Compositions in Spanish as a Foreign Language Teaching.

Arnone, C. L'uso dei media digitali nelle lezioni DaF 2023: un'indagine pilota.

Astori, D. "Sono nel club con la mia gang", **Uso del** *drill rap* **per l'educazione linguistica e letteraria**

Guban-Caisido, D. A.; Isis Bautista, N. TV and Film as Didactic Tools in Teaching Italian Language and Culture. **A Review of Practice.**

Coin, F. Abitudini linguistiche e inclusione nelle classi multiculturali italiane.

n. 3 https://edizionicafoscari.unive.it/it/edizioni4/riviste/elle/2024/3/

Numero monografico: Fazzi, F.; Haring, N.; Menegale, M. (a cura di). ***Multiliteracies and Global Citizenship in Language Education*.**

Menegale, M. Global Challenges in Language Education: Rethinking Curricula for Foreign Language Classrooms in the Digital Era.

Fazzi, F.; Da Lio, E.; Guzzon, S. The Affordances of Extensive Digital Social Reading for the EFL Classroom. **Analysis of the DigLit Book Club Project.**

Haring, N. Digital Storytelling and Young Adult Literature: A Methodological Combination for the Language Classroom.

Fina, M. E.;Fazzi, F.; Da Lio, E. Digital Storytelling as Multimodal Response to Young Adult Literature. P**romoting EFL Students' Multiliteracies, Global Citizenship, and Mediation Skills.**

Lugossy, R. *et al.* From Readers to Creators. **Secondary Students' Perceptions of Creating Digital Stories: Challenges and Potential Benefits.**

EuroAmerican Journal of Applied Linguistics and Languages, 2024

n. 1 https://e-journall.org/index.php/ejall/issue/view/350

Compagnoni, I; Serragiotto, G. "We all contributed to tell stories to the best of our abilities": collaborative digital storytelling to promote students' positive interdependence in an online course of Italian as a foreign language, 36-62.

Facciani, C. Parents' multilingual storytelling in the school setting: exploring influence on family language practices, 1-17.

n. 2 https://e-journall.org/index.php/ejall/issue/view/371/228

Cucchi, C., Research-based projects and reflective journals to promote student engagement in a remote online English Linguistics course for Professional Business Communication, 53-73.

Panzavecchia, M. Diverse voices, dynamic classrooms: Exploring changing demographics, pedagogical shifts, and training perspectives in Maltese multilingual primary classroom, 1-26.

Spaliviero, C. Enhancing teachers' multilingual language awareness through a course on language learning strategies and multilingual education, 27-52.

Italiano a scuola, 2024

n. 6 https://italianoascuola.unibo.it/issue/view/1271

Burattini I., Nava B. Il PCTO "La mano dell'autore dal cartaceo al digitale". Per un'introduzione alla filologia italiana nella scuola secondaria di secondo grado.

Carsano C. Insegnare l'ortografia ai bambini: appunti di un'insegnante.

Cella R., De Roberto E., Sardo R., Viale M. Viale Per l'educazione linguistica.

Deiana I. L'insegnamento dell'italiano L2 ad adulti nella scuola pubblica.

Marinetto P. «Le parole per dirlo»… in un riassunto.

Nesi B. Donne e bambine nei manuali di lettura per la scuola primaria dal 1970 al 2020. Un'indagine quantitativa e linguistica.

Poggi F. Il gioco delle riscritture: i riassunti di un testo argomentativo.

Ujcich V. Correggere un testo. Aspetti comunicativi, testuali e linguistici delle correzioni di 45 docenti.

Italiano a Stranieri, 2024

n. 35 https://www.edilingua.it/it/124-rivista-italiano-a-stranieri

Abbaticchio, R. 'Nuovi' usi di 'vecchi' strumenti. Story-telling, giochi a tappe, storie a bivi: l'italiano L2 tra intercomprensione e ludo didattica, 9-13.

Blanchi, G.; Cortés Velásquez, D. Input comprensibile e sviluppo dell'intercomprensione ricettiva orale, 3-8.

Facciani, C.; Bagna, C. Valorizzare la diversità linguistica in classe: le strategie della didattica plurilingue, 14-18.

Grandi,N. *et al.* Univers-ITA. Descrizione e primi risultati di uno studio dell'italiano scritto di studenti universitari, 19-26.

Tomassetti, R. Riflessione sulla lingua e apprendimento dell'italiano L2: i risultati di una indagine, 27-30.

n. 36 https://flip.edilingua.it/RIV36/

Leone, P. Abilità orali in L2, 3-9.

Martari, Y.; Albasini, A. La canzone Trap nella classe di lingua italiana. Alcune osservazioni sul panorama contemporaneo e un caso di studio, 20-27.

Montilli, C. La fonetica e la fonologia per gli apprendenti dei livelli avanzati, 28-31.

Samu, B. L'uso del podcast per sviluppare le competenze orali in italiano L2, 10-14.

Trubnikova, V. Lo sviluppo della consapevolezza pragmatica in classi plurilingui nella fascia d'età tra 6 e 12 anni, 15-19.

Italiano LinguaDue, 2024

n. 1 V. 16 N. 1 (2024): ITALIANO LINGUADUE | Italiano LinguaDue (unimi.it)

Sezioni monografiche: vedi Prada 2024; Vellutino 2024.

Saggi:

Cacoń, L. M.; Dykta, D. «Costituire» oppure «è costituito»? Gli studenti di lingua italiana polacchi di fronte alle difficoltà nell'uso del passivo in italiano, 351-358.

Casteni, A., Felicani, E. La pedagogia linguistica nella proposta educativa di Gemma Harasim, 614-640.

Cinganotto, L. Language testing online: sperimentazioni sulla lingua italiana, 292-310.

Daloiso, M. "Dietro ogni scemo c'é un villaggio". Riflessioni sul concetto di salute mentale in prospettiva transculturale, 554-564.

Fiorentino, A., Tommasi, F. Measuring parents' motivation to plurilingualism: development and validation of a modular inventory, 604-613.

Florio N. Verbi e proverbi: un'esperienza didattica per l'insegnamento dei verbi sintagmatici di movimento italiani a studenti universitari ispanofoni, 1159-1168.

Mai Morsy Tawfik. A. Analisi degli errori lessicali più frequenti nell'italiano degli studenti egiziani, 359-373.

Mantovani, A. Competency-based assessment in teaching Italian as a second language: training CPIA immigrant students for diploma attainment, 332-350.

Marinetto, P. Uno sguardo alla didattica del lessico fra scuola superiore e università, 1065-1092.

Morelli S. In viaggio con Nanà: una proposta didattica per stimolare e valorizzare il contatto con le lingue e culture altre, 1169-1201.

Prada M. Dal vocabolario alla vita. Progettare attività per la didattica del lessico, 1093-1136.

Prada M. Per un'unità di formazione sulla mediazione testuale nella classe di italiano L2/LS, 1137-1158.

Sciumbata, M. C. "Tu come lo scriveresti?" Comunicare con il pubblico secondo la cittadinanza a trent'anni dal "Codice di stile delle comunicazioni pubbliche ad uso delle amministrazioni pubbliche", 584-603.

Spina, S.; Glaznieks, A.; Abel, A. L'intensificazione dell'aggettivo in italiano L2: uno studio sugli studenti delle scuole dell'alto Adige, 311-331.

Trentanove, F. Affective studies e educazione linguistica: una sintesi degli studi su affetto ed emozioni e del loro ruolo in educazione linguistica, 502-553.

Vender, M. Potenziare la consapevolezza morfologica nella lettura e nella comprensione del testo in italiano in contesti di fragilità linguistica, 565-583.

n. 2 https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/issue/view/2584

Sezioni monografiche: vedi Gallina, F. (2024); Fiorenza, E.; Peppoloni, D.

Miscellanea:

Cupido. F. Scrivere in italiano L2 in prospettiva pragmatica e funzionale: un laboratorio per apprendenti di livello avanzato. Il caso del tipo testuale descrittivo, 915-932.
Dalla Libera, C. L'italiano nel linguistic landscape di Mosca, 255-271.
De Cristofaro, E.; Cenni, I.; Grootveld, E. Organising a «serata italiana»: a project-based learning experience with Flemish students of L2 Italian, 999-1017.
De Leo, V. Didattica del lessico: un percorso bibliografico, 816-838.
Dell'Anna, M.V., L'italiano specialistico L1 nell'università come italiano professionalizzante (con spunti per una proposta didattica tra riscrittura e IA), 524-539.
De Marco, A.; Sorianello, P. Complaints in Italian as a second language: a study on (socio)pragmatic strategies and prosodic variations, 104-121.
Gasbarra, V. La transizione in un ateneo italiano: un progetto sperimentale del Dipartimento di lingua, letteratura e arti italiane nel mondo (LILAIM) dell'Università per stranieri di Perugia, 1018-1025.
Gnech, M. F. «Ho capito! la frase è come un'orchestra e il verbo è il direttore d'orchestra!» Grammatica valenziale alla scuola secondaria di I grado, 890-914.
Grabowska, M.; Zapłotna, A. Il ruolo dell'apprendimento informale della lingua italiana nello stimolare la riflessione metacognitiva degli studenti di filologia. Un esempio di film e serie tv in italiano, 197-211.
La Russa, F.; Zanda, F.; Suadoni, A. COLL-IT: uno strumento di valutazione della competenza collocazionale. realizzazione e somministrazione di un test sulle collocazioni verbo-nome per apprendenti di italiano L2/LS, 75-103.
Massironi, S. Applicabilità del metodo analogico all'insegnamento dell'italiano L2 a bambini: uno studio di caso, 1080-1109.
Palumbo, M. L'inclusione nella scuola italiana: dalla formazione degli insegnanti alla costruzione di un ambiente di apprendimento inclusivo. Il caso dell'insegnamento delle lingue, 540-554.
Paone, E. La formazione plurilingue di operatori della ristorazione e del turismo: aspetti metodologici e compiti didattici per la telecollaborazione, 961-981.
Pona, A.; Valzania, A. Studenti sinofoni a Prato. Un'analisi delle competenze linguistico-comunicative in italiano della popolazione studentesca, 212-223.
Pototskaja, P. *et al.* L'italiano insegnato e appreso in Estonia: sperimentazioni e ricerche all'università di Tallinn, 224-240.
Prada, M. Insegnare il lessico con i dizionari dell'uso, 839-889.
Ruggeri, F. Sviluppare la competenza linguistica in italiano LS tramite il feedback indiretto e le tecnologie digitali, 933-960.
Samu, B.; Fiorista, A. I verbi psicologici intransitivi inversi nella didattica dell'italiano L2: una proposta applicativa ispirata alla grammatica cognitiva, 55-74.
Santarsiere, P. Insegnare la lingua italiana attraverso il cinema: una proposta didattica del film "La grande bellezza" di Paolo Sorrentino, 982-998.
Sergio, G., Heritage language education in Italy: first survey as part of a European project, 555-563.
Sgaglione, A. Gli insegnanti di italiano LS in Grecia e la percezione della cultura italiana: un caso da osservare, 241-254.
Shanshan, Q.; Scolaro, S. Noun phrases in the interlanguage of Chinese university students learning Italian as a second foreign language: a corpus study, 142-177.
Tardi, G. Sillabi di italiano a stranieri: lo stato dell'arte, 1-35.
Terziani, E. Apprendere e insegnare la lingua dei segni italiana (LIS) come L2-M2 all'università: osservazione e analisi di un panorama eterogeneo, 1110-1134.
Vedder, I. The influence of rating expertise and language background on judgments of syntactic complexity in L2 writing in italian, 36-54.

Lingua e nuova Didattica, LEND, 2024

n.1

Barni, M. *et al.* Certificare la competenza linguistico-comunicativa nella LIS: riflessioni, raccomandazioni e proposte.
Gabbianelli G. Conoscenza metalinguistica e acquisizione del cinese LS. Dall'osservazione dei dati alle proposte didattiche
Lorenzoni, G. The Canterbury Tales con ChatGPT
Minardi, S. Il liceo del made in Italy: ultimo esempio di un'idea di scuola che non ci appartiene.
Murelli, A. Il linguaggio inclusivo di genere nella classe di lingua straniera. Alcune riflessioni sul tedesco.
Schlueter, A. What a Wonderful World. Reflections on an intensive POC course using the United Nations' Sustainable Development Goals

n.2

Minardi, S. Nella scuola di tutti non ci sono classi di accompagnamento.
Morf, M. Varietà standard e non standard del tedesco parlato in Svizzera: il racconto di Heidi.
Pellizzari, A. COMmusicATION. Musica e versi per potenziare l'apprendimento della lingua straniera.
Pomarolli, G. Russo LS e didattica per task. Proposte di applicazione in una classe di principianti.
Varcasia, C.; Atz, E. Alfabetizzazione plurilingue e riflessione linguistica nella Scuola Primaria.
Zanoni, F. Figli bilingui con genitori non nativi: un nuovo trend?

n.3

Minardi, S. Integrazione o competizione tra scuole?
Piccinin, S.; Dal Maso, S. Alla scoperta delle parole: un intervento didattico per lo sviluppo della consapevolezza morfologica.
Tancredi, P. Il curricolo della P4C: fra orientare e insegnare (a pensare) creativamente.
Tre saggi di anni passati sul tema della letteratura:
Stagi Scarpa, M. La didattica della letteratura in lingua straniera, oggi.
Stagi Scarpa, M. Beowulf o Beckett?
Stagi Scarpa, M. Invito alla lettura: la storia vista attraverso gli occhi dei bambini.

n.4

Foti, I. La pittura nell'apprendimento della lingua straniera. Proposte didattiche creative per un intreccio di linguaggi .
Gattuso, S.; Vignone, P. Voto o giudizio descrittivo? Chiediamolo a loro. Alunni della primaria valutano le modalità valutative.
Minardi, S. Quando la valutazione degli apprendimenti diventa elemento di divisione e di disuguaglianza.
Pozzo , G. Parliamo di valutazione. Ancora.

n.5

Numero monografico, vedi Villarini (a cura di).

***Rassegna Italiana di Linguistica Applicata,* RILA, 2024**

n.1

Sezione monografica: vedi Martari, Y.; Samu, B. (a cura di) (2024). *La canzone (t)rap per l'educazione linguistica plurilingue e interculturale*

Martari, Y.; Samu, B. Introduzione.
De Iaco, M. *Cara Italia* di Ghali. Un'analisi linguistica e socioculturale del testo come proposta didattica per la classe di italiano L2.
Ferrari, J. Imparare parole e concetti nuovi attraverso il rap. Il caso di "afroitaliano".
Grasso, R., Second-Generation Italian Hip Hop & Italian as a Second Language: A Case Study of Black Neapolitan Rappers and Trappers for the Teaching of a Diverse and Inclusive Italy
Martari, Y. Insegnare italiano L2 con la canzone rap, trap e drill. Indicazioni di metodo e osservazioni linguistiche per la didattizzazione.
Mirabella, M. "Nuova generazione, da poveri a milionari". Note linguistiche sul rap di Baby Gang
Samu, B. Insegnare la pragmatica in italiano L2 con le canzoni (t)rap. Il linguaggio scortese dal dissing alla didattica.

Altri saggi

Balboni, P. E. Bibliografia di Linguistica Educativa in Italia, BLEI: aggiornamento 2023.
Santipolo, M. Doppiare o sottotitolare, questo è il problema. Riflessioni critiche e implicazioni linguistico-educative della traduzione audiovisiva.

n. 2-3

Sezione monografica

Shvanyukova, P.; Pennarola, C.; Iamartino, G. (2024) (a cura di). *Teaching and learning English in Italy: past, present and future perspectives.* Include:

D'Avanzo, S. Digital Literacies in Higher Education: Chat-GPT-resources and challenges.

Gaballo, V. Innovation in multimodal language teaching and learning: AI-powered oral performance assessment.
Giacosa, A.; Ciciliini, S. The spread of content-based English courses in Italy from the beginnings to the present: An exploratory study of CLIL and IGCSE.
Guccione, G. Eugenio Wenceslao Foulques (1852-1928) and his contribution to the development of English language studies in Italy.
Iamartino, G. Baretti's Easy Phraseology from London to Turin and Leghorn: new editions, new students.
Pagano, P. Teaching Shakespeare actively: A a case study of theatre-based learning.
Pennarola, C. Essay writing in a technological world: The impact of online sources on students'writing.
Pireddu, S. Reading in English: School anthologies of English literature in the Ventennio.
Ravizza, E. Learning English senza maestro. 19th century EFL newspapers as learning beyond the classroom tools.
Sturiale, M. Pedagogical prescriptivism in early 20 th -century correspondence language courses. *Il Poliglotta Moderno* (1905-1907) as a case study.
Vicentini, A. Polyglot resources in Francesco Colsoni's The New Trismagister (1688) for Italian learners of English.
Zollo, S. A. Promoting the language of peace in class through student-created videos: An experimental study.

Altri saggi

Azzalini, A.; L.I.N.N.E.A. (Learning in Neurodivergent, Non-Conventional Environments Atypically). A language learning project for neurodivergent students.
Baruzzo, V. Frequenze e funzioni nell'acquisizione dei segnali discorsivi in spagnolo L2: il ruolo dell'uso interazionale della lingua.
Mantovani, A. From Small-Sized Chinatowns to Italian Intermediate Schools: A Case Study on Chinese Students' Social and Linguistic Barriers.
Novello, A. Exploring families' perspectives on early bilingualism initiatives in schools.
Santipolo, M. L'educazione linguistica oggi: tra scienza, divulgazione e improvvisazione. Alcune proposte.
Trubnikova, V. Communicative functions, situations, tasks, or else? Organising principles in Russian language syllabus design.
Vallerossa, F. Transfer phenomena in learning Italian as L3: the case of tense-aspect systems in the multilingual Swedish context.

Scuola e Lingue Moderne, SeLM, 2024 *open access dal 2025 in* ***www.anils.it***

n. 1

Barone, R.; Rivelli, M.; Varriale, S. I neurotrasmettitori nella didattica ludica e cooperativa: riflessioni e proposte per promuovere il benessere dell'educando.
Benucci, A.; Monaci, V.; Bonari, G. Italiano L2 per titolari di protezione internazionale: identità, aspetti socio-affettivi, motivazioni.
Cersosimo, R- Favorire emozioni positive verso l'apprendimento linguistico: le potenzialità di una progettazione con elementi di robotica educativa.
Collaoni, F. Educare all'identità e alle emozioni attualizzando la letteratura straniera. L'approccio identitätsorientiert nell'ambito Deutsch als Fremdsprache.
Galimberti, A. Intelligenza artificiale e didattica delle lingue.
Lo Presti, M.V.; Visigalli, S. Un'esperienza didattica CLIL nella scuola secondaria di primo grado: il team teaching CLIL.
Romeri, C. Social media e dimensione umanistica: tendenze nella didattica non formale dell'italiano L2/LS via YouTube.

n. 2

Balboni, P. E. Un argomento nuovo su cui riflettere: gli studenti "liquidi".
Bassani, G.; Iozzelli, A.; Negrini, F. Community EdAL: una comunità di pratica per l'inclusione didattica.
Casagrande, K.; Celentin, P. Poesia Plurilingue: un'esperienza di plurilinguismo come ponte tra dimensione autobiografica e contenuti disciplinari.
Della Puppa, F. Valorizzare il plurilinguismo.
Fattori,G. La prospettiva del Service Learning per un apprendimento significativo della LS. Riflessioni metodologiche e buone pratiche per il benessere di docenti e alunni.
Giordano, M. *Hands On Ai*: Intelligenza Artificiale e didattica delle lingue straniere.

n. 3

Cucinotta, G. Stile didattico e personalità dell'insegnante di lingue: ipotesi per un'indagine su MBTI e teaching style.

Battista, E.; Fioretti, G. Ibn Battuta: un viaggio alla scoperta della lingua araba.
Iozzelli, A. Sinergie educative tra Arte e Lingua Inglese: promuovere competenze critiche e comunicative.
Muglia, C. Elementi di Suggestopedia Moderna applicata all'insegnamento delle lingue straniere nelle scuole secondarie superiori.
Pontelli, A. Dialoghi Interculturali: un'indagine sulla letteratura francofona attraverso Yasmina Khadra nel progetto sinergico tra università e scuola secondaria di I grado.
Scolaro, S. Marco Polo: da Venezia alla Cina e ritorno. (Auto-)narrazioni e plurilinguismo.

Studi di glottodidattica, 2024

n. 1 V. 9, N. 1 (2024) (uniba.it)

Sezione *Omaggio a Anthony Mollica*

Balboni, P. E. Tony Mollica era americano, profondamente americano, 3-6.
Gilardoni, S. L'intervista impossibile: da genere letterario a genere testuale per la didattica delle lingue, 7-20.
Lo Presti, M. V. Ludolinguistica e tecnologie per la didattica delle lingue: le risorse per i docenti, 21-31

Saggi:

Lippert, S. Das Rom-Projekt: Ein Rückblick nach über zwanzig Jahren, 63.87
Scanni, S. Using WebQuests to improve oral English performance in university courses with non-linguistic programmes, 88-97.
Scolaro, S. Chi salverà il Pianeta? Proposta didattica per la sensibilizzazione alla sostenibilità ambientale per studenti cinesi", 108-122.
Sta, I. Lending ears to EFL learners: perceived difficulties and leading causes, 49-62.
Yedi Yu. Esercizi per lo sviluppo dell'abilità di lettura: l'italiano L2 per studenti universitari sinofoni, 32-48.

n. 2 https://ojs.cimedoc.uniba.it/index.php/glottodidattica/issue/view/196

Bommas, F. Eine genderkritische Analyse von Lehrmaterial für Integrationskurse und mögliche Zugänge zu einem gendergerechten DaZ-Unterricht, 114-127.
Brier, S. Mensch und Maschine: Möglichkeiten und Grenzen zur Nutzung von KI in der Fachübersetzung Italienisch-Deutsch, 46-58.
Damiazzi, V. Der Ausbau der phonologischen Kompetenz im DaF-Unterricht durch den Einsatz von Netflix, 87-103.
Link, S. Projektbasiertes, niveaustufenübergreifendes Lernen: Anwendung der Lernen durch Lehren (LdL) Methode in der Grammatikvermittlung des universitären Fremdsprachenunterrichts, 104-113.
Mantovani, A. A Study on Linguistic Sustainability in Italian Secondary Education: Language Biographies as a Tool for Understanding Learners' Profiles, 138-151.
Morf, M. Schwiizerdütsch i dr Schuel. Geit das? Einbeziehung einer Nichtstandardvarietät in den DaF-Unterricht ab dem Niveau A1,70-86.
Patermann, G. Handlungsorientiertes und kooperatives Lernen im Masterstudium Fachübersetzung Deutsch-Italienisch am Beispiel des Projekts „Stadtführung Bari für eine deutsche Schulklasse", 59-69.
Reeg, U. Vergleichendes Lesen. Eine didaktische Skizze, 19-32.
Simon, U. Kulturbezogenes Lernen mit Linguistic Landscapes am Beispiel von Fußball und Fankultur, 128-137.
Wittstruck, W. Mehrsprachige Literatur im Schulunterricht – didaktische und methodische Überlegungen, 4-18.
Zagariello, G. La traduzione a scuola: una sfida possibile, 33-45.

Video

Balboni, P. E. (2024). *Italiano lingua materna.* Torino: Portale Italiano Loescher
https://italiano.loescher.it/news/autoformazione-continua-dei-docenti-di-italiano-lingua-materna-33654

Coordinate generali:

1. Le abilità
2. La testualità
3. La grammatica

4. Il lessico
5. L'organizzazione dei contenuti
6. Analisi grammaticale, logica, del periodo
7. Le grammatiche non verbali per imparare a 'fare grammatica'
8. Gli errori, gli sbagli, la correzione, il recupero

Per il lavoro in classe:

9. Lavorare sulle abilità ricettive (ascolto, lettura)
10. Lavorare alle abilità produttive (monologo e scrittura) e di dialogo
11. Attività di classe per lo sviluppo del lessico
12. Creare motivazione per la grammatica
13. Attività per sostenere la motivazione
14. Attività per lavorare sui testi referenziali, descrittivi, narrativi
15. Attività per lavorare sui testi regolativi e argomentativi